



## Tesis doctoral

### **Formación para el desarrollo de la lectura y la escritura académica: evaluación de la implantación del modelo *Scaffolding Academic Literacy* en el Grado de Primaria de la Facultad de Educación de Toledo**

Blanco Fernández, J. M. (2022). *Formación para el desarrollo de la lectura y la escritura académica: evaluación de la implantación del modelo Scaffolding Academic Literacy en el Grado de Primaria de la Facultad de Educación de Toledo* [Tesis doctoral no publicada]. Universidad Complutense, Madrid.

 **Paloma RODRÍGUEZ-MIÑAMBRES**  
Universidad del País Vasco  
paloma.rodriguez@ehu.eus  
<https://orcid.org/0000-0001-8177-5585>

Recepción: 15/03/2023 | Revisión: 15/03/2023 | Aceptación: 15/03/2023 | Publicación: 01/10/2023

## Resumen

La presente tesis doctoral evalúa el efecto de la implementación de la metodología *Scaffolding Academic Literacy*, basada en la Lingüística Sistémico-Funcional y la Pedagogía de Géneros Textuales, en el desarrollo de la lectura y la escritura académica de los estudiantes del Grado de Educación Primaria de la Facultad de Educación de Toledo.

Como la autora confirma en el primer capítulo de esta tesis, la escritura académica no es un campo de estudio novedoso, sino una disciplina que desde la segunda mitad del siglo pasado lleva concitando la atención de especialistas y motivando el surgimiento de corrientes que, desde varios ámbitos disciplinares, pretenden orientar la tarea de enseñar a escribir en la Universidad. De entre todas estas corrientes y, debido a su consideración de la centralidad del lenguaje en el proceso, esta tesis se articula sobre sobre la Pedagogía basada en Géneros Textuales, desarrollada por la Escuela de Sídney (Rose y Martin, 2012; 2018) y fundamentada principalmente en la Lingüística Sistémico-Funcional (Halliday y Mathiessen, 2014). El recurso a esta tradición, que se describe con detalle en los capítulos 2, 3 y 4, se justifica por la búsqueda de un modelo de trabajo de la lectura y la escritura académica que haga explícita la importancia del lenguaje en el proceso y con ello la influencia que la consideración de unas u otras opciones en los distintos niveles lingüísticos tiene a la hora de alcanzar los objetivos de cualquier tarea de comprensión o expresión escrita.

Más concretamente, la tesis se enfoca en el modelo *Scaffolding Academic Literacy* (Rose, 2008; Rose et al., 2003; Rose et al., 2008), una de las pocas propuestas inscritas en la Pedagogía





basada en Géneros Textuales que se ha aplicado al contexto de la educación superior. La ausencia de estudios que reportaran los resultados de la aplicación de este modelo en ámbito hispanohablante motivó la puesta en marcha de un proyecto de investigación-acción y su aplicación en la asignatura *Lingüística Aplicada a la Enseñanza*, del Grado de Maestro en Educación Primaria de la Facultad de Educación de Toledo. La implementación tuvo lugar durante tres ciclos o cursos académicos (2017-2018, 2018-2019 y 2019-2020) y acabó constituyendo la base de esta tesis doctoral, que, básicamente, recoge la descripción del proceso y sus resultados.

Este trabajo se caracteriza así por inscribir una investigación cuasiexperimental en el contexto de una investigación-acción, como se presenta con detalle en el capítulo 5, que constituye, además, una reflexión sobre la aplicación de metodologías cuantitativas y cualitativas al estudio de la lectura y la escritura académica.

La descripción de los ciclos planificación-acción-observación y reflexión (Kemmis, 1989) propios de la investigación-acción (capítulo 6) es realizada con minuciosidad, e ilustrada con abundantes materiales e instrumentos que fueron diseñados en el curso de la misma y que se ponen a disposición de cualquier docente que pretenda replicar la implementación del modelo en otro contexto. Destaca la exposición de las modificaciones a las que fue sometido el ciclo de estrategias del modelo *Scaffolding Academic Literacy* en el curso de la investigación-acción, de modo que sus estrategias acaban asimilando las particularidades de las estrategias propias de otras metodologías inscritas en la Pedagogía basada en Géneros Textuales para complementar su eficacia, como son la presencia explícita del género desde el inicio, la mayor frecuencia en el empleo del metalenguaje a lo largo del ciclo o la inclusión de una fase de corrección conjunta para tener la oportunidad de discutir los defectos de los textos de los estudiantes.

La investigación cuasiexperimental (capítulo 7), integrada en la fase de reflexión del tercer ciclo de investigación-acción, evalúa el impacto de la implementación del modelo *Scaffolding Academic Literacy* en la calidad de los textos escritos de manera autónoma por los estudiantes del tercer ciclo de la investigación-acción (2019-2020) una vez recibida la formación en la metodología, de ahí que su diseño responda al modelo pretest-postest con grupo de control no equivalente. Los textos escritos evaluados en la investigación son resúmenes elaborados por los estudiantes en referencia a un texto fuente argumentativo. La elección de la calidad de estos resúmenes como indicador del rendimiento alcanzado por los estudiantes en términos de comprensión y expresión escrita tras la implementación del modelo *Scaffolding Academic Literacy* responde a varias razones: su presencia en la secuencia de estrategias del modelo, la confluencia particular de las habilidades de lectura y escritura que entraña esta práctica discursiva y el hecho de que el ejercicio del resumen facilite a los estudiantes novatos una base sólida para el aprendizaje de los patrones de organización textual y de gramática académica presentes en las fuentes de sus producciones. A este respecto, un aspecto importante de la tesis es la descripción del proceso de diseño y validación del instrumento que fue empleado para evaluar los resúmenes de los estudiantes. Se trata de un esquema de puntuación analítico basado en otros instrumentos de evaluación de textos académicos escritos vinculados a la Lingüística sistémico-funcional y a la Pedagogía basada en Géneros Textuales.

Los resultados expuestos en el texto confirman que la formación en la metodología *Scaffolding Academic Literacy* resulta efectiva a la hora de aumentar la calidad de los resúmenes de los estudiantes del Grupo Experimental y, por tanto, desarrollar sus competencias en lectura



y escritura académica, aunque lo verdaderamente interesante es el análisis pormenorizado de los avances en la adquisición de la prosa académica que manifiestan los resúmenes de los estudiantes.

En su conjunto, la investigación resulta original por la aportación al campo disciplinar de la Escritura académica en contexto hispanohablante de un estudio exhaustivo sobre el efecto de la implementación de una metodología fundamentada en un modelo teórico y pedagógico no muy presente en los estudios e investigaciones sobre el tema. En segundo lugar, su originalidad reside en la conceptualización del constructo *calidad de los resúmenes escritos de los estudiantes* desde una perspectiva lingüística sistémico-funcional, así como en el diseño de una herramienta de evaluación construida y validada en referencia a las nociones características de este marco teórico y que puede ser útil para evaluar tanto la comprensión como la producción escrita en otras asignaturas. En tercer lugar, el diseño pretest-postest de la investigación se aleja de otras propuestas similares en las que la evaluación de la calidad de los textos escritos de los estudiantes se realiza con ejemplares cuya construcción ha sido supervisada por el profesor en el curso del tratamiento didáctico implementado y, por tanto, no permiten conocer el rendimiento del alumno en contextos carentes de andamiaje. Finalmente, por su contexto de aplicación, la investigación resulta original al constituir el primer paso en la formación de formadores en lectura y escritura escolar mediante la Pedagogía de géneros.

## Referencias

- Halliday, M.A.K. y Matthiessen, C. M. (2014). *Halliday's introduction to functional grammar* (4.<sup>a</sup> ed.). Routledge.
- Rose, D. (2008a). Redesigning Foundations: integrating academic skills with academic learning. En J. Garraway (Ed.), *Conversations about Foundation* (pp. 15-39). Fundani Centre & Cape Peninsula University of Technology.
- Rose, D., Chivizhe, L. L., Mc Knight, A. y Smith, A. (2003). Scaffolding academic reading and writing at the Koori Centre. *Australian Journal of Indigenous Education*, 32, 41-49.  
<https://doi.org/10.1017/S1326011100003811>
- Rose, D. y Martin, J. R. (2012). *Learning to Write, Reading to Learn: Genre, knowledge and pedagogy in the Sydney School*. Equinox Publishing.
- Rose, D. y Martin, J. R. (2018). *Leer para aprender. Lectura y escritura en las áreas del currículo*. Pirámide. Traducido por Ana Bustelo Tortella y revisado por Rachel Whittaker, Teresa Bordón, Isabel García Parejo y Jorge Arús.
- Rose, D., Rose, M., Farrington, S. y Page, S. (2008). Scaffolding literacy for indigenous health sciences students. *Journal of English for Academic Purposes*, 7(3), 165-179.