



Proyecto

"Diez minutos de lectura", una iniciativa para fortalecer el hábito lector en primero de la ESO

Recepción: 25/03/2023 | Revisión: 28/03/2023 | Aceptación: 28/03/2023 | Publicación: 01/03/2024



Silvia Eva AGOSTO RIERA

IES Francisco Giner de los Ríos/Universidad Complutense de Madrid

sagostoriera@educa.madrid.org

<https://orcid.org/0000-0002-2179-4888>

Esther CARRETERO DE LUIS

IES Francisco Giner de los Ríos

esther.carreterodeluis@educa.madrid.org



María Teresa MATEO-GIRONA

Universidad Complutense de Madrid

mtmateo@ucm.es

<https://orcid.org/0000-0003-4149-1275>

Resumen: "Diez minutos de lectura" es una iniciativa organizada por un grupo de profesores que conforman el Proyecto Lingüístico de Centro (PLC) del Instituto Francisco Giner de los Ríos de Alcobendas, Madrid. La propuesta consiste en que, a lo largo de un mes, cada día de la semana, los alumnos dediquen diez minutos de una clase para leer en forma individual y silenciosa un libro de su elección. El único propósito de esta propuesta es el disfrutar de las páginas del texto elegido. Uno de los objetivos del PLC es mejorar la competencia comunicativa y por ello la lectura es una de las destrezas básicas que debe desarrollar un estudiante. El hábito lector ayuda a los alumnos a buscar, recopilar y procesar información; comprender, componer y utilizar distintos tipos de textos, seleccionar y aplicar propósitos en presentaciones y escritura e interpretar y comprender la realidad, entre otros objetivos. Con iniciativas como estas, se busca fomentar el hábito y del gusto por la lectura, mejorar la comprensión lectora, fortalecer el pensamiento crítico e incorporar nuevos conocimientos.

Palabras clave: lectura individual; proyecto lingüístico de centro; leer para aprender; estrategias de lectura.





"DEU MINUTS DE LECTURA", UNA INICIATIVA PER ENFORTIR L'HÀBIT LECTOR A PRIMER DE L'ESO

Resum: "Deu minuts de lectura" és una iniciativa organitzada per un grup de professors que conformen el Projecte Lingüístic de Centre (PLC) de l'Institut Francisco Giner de los Ríos de Alcobendas, Madrid. La proposta consisteix en què, al llarg d'un mes, cada dia de la setmana, els alumnes dediquin deu minuts d'una classe per llegir de forma individual i silenciosa un llibre de la seva elecció. L'únic objectiu d'aquesta proposta és gaudir de les pàgines del text escollit. Un dels objectius del PLC és millorar la competència comunicativa i per això la lectura és una de les destreses bàsiques que ha de desenvolupar un estudiant. L'hàbit lector ajuda els alumnes a buscar, recopilar i processar informació; comprendre, compondre i utilitzar diferents tipus de textos, seleccionar i aplicar objectius en presentacions i escriptura i interpretar i comprendre la realitat, entre altres objectius. Amb iniciatives com aquestes, es busca fomentar l'hàbit i del gust per la lectura, millorar la comprensió lectora, enfortir el pensament crític i incorporar nous coneixements.

Paraules clau: lectura individual; projecte lingüístic de centre; llegir per a aprendre; estratègies de lectura.

TEN MINUTES OF READING TO STRENGTHEN THE READING HABIT IN THE FIRST YEAR OF SECONDARY SCHOOL

Abstract: "Ten minutes of reading" is an initiative organized by a group of teachers who make up the Center Linguistic Project (PLC) of the Francisco Giner de los Ríos Institute in Alcobendas, Madrid. The proposal is that, over the course of a month, each day of the week, students dedicate ten minutes of a class to read individually and silently a book of their choice. The sole purpose of this proposal is to enjoy the pages of the chosen text. One of the objectives of the PLC is to improve communicative competence and therefore reading is one of the basic skills that a student must develop. Reading allows you to search, collect and process information; understand, compose and use different types of texts, select and apply purposes in presentations and writing and interpret and understand reality, among other objectives. This activity seeks to promote the habit and taste for reading, improve reading comprehension, strengthen critical thinking and incorporate new knowledge.

Keywords: individual reading; school language project; Reading to Learn; reading strategies.



Introducción

¿Cómo puede contribuir la lectura individual a la equidad educativa en el marco del modelo Reading to Learn? La actividad de lectura individual desarrollada en la presente investigación tiene por objetivo fomentar la lectura por placer como hábito individual mediante la creación de un contexto escolar que ofrece las mismas oportunidades a todos los estudiantes. El fomento de la lectura en este proyecto implica que los estudiantes disfruten del proceso de lectura, pero también que reciban los recursos para aprender nuevos conocimientos, en concreto, las habilidades básicas de lectura; de esta manera la lectura por placer complementa y potencia el empleo de la lectura para aprender que se asegura la equidad educativa y el éxito académico de todos los estudiantes (UNESCO, 2004).

1. Base empírico-teórica

La experiencia se basa en principios fundamentales de programa R2L, ya que propone una metodología que ayuda al estudiantado a acceder de manera gradual a textos académicos complejos (Rose y Martin, 2018). Si bien se comprueba que la lectura por placer no es suficiente, sí se observa cómo complementa y potencia el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes mediante estrategias de comprensión que les permite desarrollar el hábito lector tanto dentro como fuera del ámbito escolar.

El trabajo de estrategias básicas de lectura en el aula permite el paso de procesos simples a procesos más complejos. Las más empleadas en el proyecto se contextualizan en el momento previo a la lectura: identificar el propósito de lectura, el tipo de texto, pensar en los rasgos generales del género y localizar en el título palabras básicas que ayuden a identificar el tema (*College Success*, 2015). De esta manera, al superar la decodificación propuesta por el modelo de lectura "bottom-up" (Nunan, 1991), se emplean estrategias de metacognición (Klein et al., 1991) para capacitar a todo el estudiantado al acceso a la lectura.

2. Metodología

El proyecto "Diez minutos de lectura" se inició el 30 de enero de 2023 y durante cuatro semanas se realizó en seis clases de 1.º ESO. Las sesiones de lectura se organizaron de la siguiente forma: la primera semana, se llevaron a cabo en la primera hora de clase; la segunda semana, en el bloque dos; la tercera semana en el tercer bloque horario y la cuarta semana, en el cuarto, luego del receso del recreo.

Antes de comenzar con la actividad, los profesores de Lengua Castellana y Literatura presentaron la propuesta en cada uno de sus cursos y se realizaron "simulacros" con el fin de saber si los alumnos tenían libros en sus casas. A algunos estudiantes que carecían de textos propios se les facilitaron ejemplares para poder realizar la actividad. También se fomentó el intercambio de libros entre los alumnos la misma clase.

La lectura individual acababa a los 10 minutos de haber empezado la clase. El objetivo de esos diez minutos era disfrutar en silencio de la práctica lectora, sin objetivos de evaluación o calificación.



En esta fase de la actividad participaron profesores de las siguientes asignaturas: Lengua Castellana y Literatura, Alemán, Matemáticas, Inglés, Biología, Geografía e Historia, Religión, Valores éticos, Música, Tutoría, Dibujo, Educación Visual y Plástica y Educación Física.

Resultados y conclusiones

Una vez finalizada esta experiencia, se realizó una encuesta a profesores y alumnos participantes sobre las opiniones y percepciones en torno a la lectura. Los datos recabados dan cuenta de que el proyecto despertó interés por la lectura, ya que el 83,7 por ciento de los estudiantes encuestados sostienen que desean continuar con la actividad. En algunos casos, incluso sugieren "que dure todo el año" o bien "que sean quince minutos en lugar de diez". Por otra parte, el 60,5 por ciento de los estudiantes afirman que con esta actividad han conocido nuevos libros y han calificado la iniciativa de "muy interesante" -un 34,9 por ciento- e "interesante" en un 41,9 por ciento.

Los profesores entrevistados, por su parte, sostienen que la actividad es "muy beneficiosa para mejorar el hábito lector" -un 57,7 por ciento así lo ha considerado- y "beneficiosa" -un 23,1 por ciento- y el 80,8 por ciento apoyaría la decisión de ampliar la propuesta a otros niveles de la ESO.

Algunos docentes han escrito sus opiniones subrayando la importancia de impulsar espacios de lectura en clase. "Es una iniciativa estupenda para concienciarnos todos de la importancia de la lectura. Tranquiliza al alumnado, pone en manos un libro, centra su atención. Enhorabuena por la iniciativa ¡Libros contra móviles!". "Los alumnos estaban en silencio y ha beneficiado el rendimiento de la clase siguiente".

Los resultados de la experiencia son alentadores porque han fortalecido el interés por la lectura y se ha logrado alcanzar la coordinación entre los departamentos para promover la lectura en las diferentes asignaturas en primero de ESO.

Referencias

- College Success (2015). University of Minnesota Libraries Publishing.
<https://open.lib.umn.edu/collegesuccess/chapter/5-2-how-do-you-read-to-learn>
- Klein, M. L., Peterson, S. y Simington, L. (1991). *Teaching reading in the elementary grades*. Allyn and Bacon.
- Nunan, D. (1991). *Language teaching methodology*. Prentice Hall International.
- Rose, D. y Martin, J. R. (2018). *Leer para aprender. Lectura y escritura en las áreas del currículo*. Editorial Pirámide.
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). (2004). *Education for all: The quality imperative - EFA Global Monitoring Report*.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001373/137333e.pdf>