



¿Qué ocurrió el año que naciste? El uso de la prensa para contar la historia en la formación inicial del profesorado

Recepció: 18/03/2024 | Revisió: 26/05/2024 | Acceptació: 04/09/2024 | Publicació: 01/10/2024

 **José Ignacio ORTEGA CERVIGÓN**
Universidad Complutense de Madrid
joseiort@ucm.es
<https://orcid.org/0000-0002-2520-7329>

 **M.^a Teresa MATEO-GIRONA**
Universidad Complutense de Madrid
mtmateo@ucm.es
<https://orcid.org/0000-0003-4149-1275>

Resumen: En la investigación de Didáctica de las Ciencias Sociales queda patente la reciente incorporación que se hace de la prensa en el aula para favorecer el aprendizaje del tiempo histórico. Entre las experiencias docentes para la enseñanza de la historia, cabe destacar aquellas que utilizan contenidos procedimentales que implican generar conocimiento histórico por parte del alumnado. Esta experiencia busca fomentar las habilidades que se adquieren al elaborar un periódico histórico, para desarrollar las competencias básicas del conocimiento social y cívico y de la comunicación lingüística. Se presenta una propuesta implementada durante cinco años en el grado de Maestro en Educación Primaria como una tarea innovadora que aúna la comprensión de la enseñanza de los principales elementos del tiempo histórico —multicausalidad, transformaciones, sucesión, simultaneidad—, con la creación de un contexto histórico. La tarea consiste en elaborar un periódico histórico para el que se seleccionan las noticias más relevantes y se sintetizan conforme al lenguaje periodístico, de modo que ofrezcan una contextualización del suceso o proceso elegido. En la presente evaluación del proyecto, respecto a la redacción de las noticias, destacan las explicaciones multicausales y el uso del presente; mientras que, en la reflexión final, la aplicación a situaciones educativas distintas.

Palabras clave: tiempo histórico; prensa; formación inicial del profesorado; competencia social y cívica; competencia comunicativa.

“QUÈ VA PASSAR L'ANY QUE VAS NÉIXER?” L'ÚS DE LA PREMSA PER EXPLICAR LA HISTÒRIA EN LA FORMACIÓ INICIAL DEL PROFESSORAT

Resum: En la recerca sobre Didàctica de les Ciències Socials, queda palesa la recent incorporació de la premsa a l'aula per afavorir l'aprenentatge del temps històric. Entre les experiències docents per a l'ensenyament de la història, cal destacar aquelles que utilitzen continguts procedimentals que

Ortega Cervigón, J. I., y Mateo-Girona, M.ª T. (2024). ¿Qué ocurrió el año que naciste? El uso de la prensa para contar la historia en la formación inicial del profesorado. *Didacticae*, (16), 1-15. <https://doi.org/10.1344/did.46288>





impliquen la generació de coneixement històric per part de l'alumnat. Aquesta experiència pretén fomentar les habilitats que s'adquireixen en l'elaboració d'un diari històric, per tal de desenvolupar les competències bàsiques del coneixement social i cívica i de la comunicació lingüística. Es presenta una proposta implementada durant cinc anys en el grau de Mestre en Educació Primària com una tasca innovadora que uneix la comprensió de l'ensenyament dels principals elements del temps històric —multicausalitat, transformacions, successió, simultaneïtat— amb la creació d'un context històric. La tasca consisteix a elaborar un diari històric en el qual es seleccionen les notícies més rellevants i es sintetitzen segons el llenguatge periodístic, de manera que ofereixin una contextualització del fet o procés escollit. En l'avaluació del projecte, pel que fa a la redacció de les notícies, destaquen les explicacions multicausals i l'ús del present; mentre que en la reflexió final destaca l'aplicació en diferents situacions educatives.

Paraules clau: temps històric; premsa; formació inicial del professorat; competència social i cívica; competència comunicativa.

'WHAT HAPPENED THE YEAR YOU WERE BORN?' THE USE OF THE PRESS TO CONVEY HISTORY IN INITIAL TEACHER EDUCATION

Abstract: The recent incorporation of the press in the classroom to enhance the learning of historical time is evident in research on the Didactics of Social Sciences. Among the educational experiences in the teaching of history, it is worth highlighting those that focus on procedural content, which involves students generating historical knowledge themselves. This experience aims to promote the skills developed in the production of a historical newspaper, fostering basic competencies in social and civic knowledge as well as linguistic communication. A proposal implemented over five years in the Primary Education Teaching degree program is presented as an innovative task, combining the teaching of key elements of historical time—such as multi-causality, transformation, succession, and simultaneity—with the creation of a historical context. The task involves preparing a historical newspaper. Students select and synthesize the most relevant news items using journalistic language, providing context for the chosen event or process. In the present evaluation of the project, the multi-causal explanations and the use of the present tense stand out in the writing of the news, while in the final reflection, the application of the task to different educational situations is emphasized.

Keywords: historical time; press; initial teacher training; social and civic competence; communicative competence.

Introducción

El uso de la prensa como recurso didáctico en las aulas de Ciencias Sociales ha experimentado una notable evolución a lo largo de las últimas décadas, en concreto, desde la implementación de la LOE 2/ 2006. Si bien la prensa se utilizaba en el aula antes de la ley, su empleo no estaba enfocado en el desarrollo competencial del currículo. El replanteamiento de este recurso didáctico ha promovido su utilidad no solo para facilitar el aprendizaje del pensamiento histórico entre los estudiantes, sino también el valor procedimental como herramienta didáctica competencial. Por tanto, este enfoque resalta la importancia de la prensa como fuente de conocimiento por



su significativa capacidad para integrar las competencias básicas; además de por su flexibilidad para adecuarse a cualquier nivel de enseñanza.

Esta investigación innovadora pretende evaluar los aportes de la prensa como recurso didáctico, en concreto, qué aspectos competenciales son favorecidos en el aprendizaje de la historia y la educación para la ciudadanía, y en el trabajo de las competencias lingüísticas. En este sentido, en cuanto a la apuesta interdisciplinar de la experiencia, la intervención en la asignatura de Lengua española en la propuesta innovadora se produjo ante la necesidad detectada de mejorar la expresión escrita de los estudiantes. Por este motivo, se realizó un trabajo de acompañamiento en el proceso de la redacción del periódico para solventar las deficiencias encontradas en la competencia lingüística propia de los primeros años universitarios (Hewett et al., 2015). Así, la presente innovación promueve la implementación de actividades, trabajos académicos y proyectos de alcance interdisciplinar en la formación inicial del profesorado para que el alumnado valore las interrelaciones y los puntos de conexión entre distintas materias, en aras de la transmisión de un conocimiento global pero poliédrico (Castillo et al., 2018; Trigo Ibáñez et al., 2021).

1. Fundamentos de la propuesta innovadora

1.1 El uso de la prensa en la enseñanza de las Ciencias Sociales

El papel de la prensa en la educación científica se ha resaltado como vía de inmersión en la cultura tecnocientífica como una parte importante de la formación ciudadana. La prensa presenta un amplio abanico de posibilidades didácticas, incluyendo las competencias de leer críticamente distintas fuentes, participar en debates y argumentar, como elementos de la alfabetización científica (Gadea et al., 2009). Los medios de comunicación de masas deben incluirse en la formación del profesorado que ha de impartir ciencias sociales, historia y geografía (De la Montaña Conchiña, 2013).

El uso de los medios de comunicación como estrategia educativa se ha empleado como un recurso procedimental, pero el análisis de estas experiencias incide en que se debe integrar también el contenido de los propios conceptos del conocimiento histórico (González Gallego, 1995). La didáctica de las Ciencias Sociales pretende proporcionar a los estudiantes, instrumentos para la adecuación de las relaciones del hecho histórico entre el ámbito conceptual (primer orden) y el ámbito metacognitivo y procedimental (segundo orden) (Sabido Codina, 2023). La defensa del uso de los medios de comunicación como una herramienta necesaria y habitual en la práctica docente de las ciencias sociales se asienta en el desarrollo de un pensamiento crítico en el alumnado de educación primaria y secundaria, sobre el que se construye una ciudadanía autónoma y responsable de sus actos, capaz de desenvolverse adecuadamente en una sociedad democrática (Ortiz Cermeño et al., 2013).

Existen trabajos que tratan de detectar cuál es la incidencia de los discursos hegemónicos reproducidos por los medios sobre las representaciones socioculturales analizadas en las asignaturas de didáctica de las ciencias sociales. Así, los futuros maestros han de comprobar de forma crítica si, durante el proceso de interacción que han llevado a cabo en el aula, han incorporado las reflexiones teóricas que desarrollan un pensamiento social crítico, reflexivo y alejado de esencialismos (Parra Montserrat y Segarra Estarellés, 2013).

El uso de la prensa contribuye a la adquisición de las competencias básicas en las aulas universitarias, de secundaria y de primaria (López Facal y Armas Castro, 2013; Rodríguez Pérez et al., 2013). En cuanto a las propuestas reflexivas enfocadas a alumnos del Grado de Maestro en Educación Primaria, se han abordado temáticas como el trabajo femenino a través de la prensa de los siglos XIX y XX, y su comparación con noticias de la actualidad (López Serrano et al., 2019). Asimismo, el trabajo con medios de comunicación posibilita habilidades y valores relacionados con el respeto a las personas, los derechos del otro, la libertad de expresión o la protección del medio ambiente (Orozco y Díaz, 2019). En otro orden de ideas, se encuentran propuestas que vinculan la prensa y los conceptos metodológicos en la enseñanza de la historia. A través de algunos ejemplos aparecidos en noticias se pueden trabajar las competencias de pensamiento histórico o la tergiversación histórica (Inarejos, 2018).

En síntesis, la potencialidad didáctica de la prensa radica en las variadas dimensiones de asimilación del concepto de tiempo histórico entre el alumnado, como el manejo crítico del lenguaje audiovisual y la comparación de noticias de la prensa de diferentes épocas, porque permite resaltar similitudes y contrastes en las dinámicas sociales (López, Medina y Guerrero, 2019). Hay propuestas similares sobre la creación de periódicos históricos para distintas etapas con la estrategia metodológica del Aprendizaje Basado en Problemas, con el objetivo de desarrollar habilidades científicas en el alumnado y fomentar la empatía histórica (Púñez Lazo, 2019; Ortega y Domínguez, 2024).

1.2 Las competencias en Ciencias Sociales en la formación inicial del profesorado

Enseñar a pensar históricamente conlleva profundos cambios en la formación docente, en los recursos y, finalmente, en las visiones de la Historia que se trasladan a las aulas. Seixas y Morton (2013) son pioneros al aplicar el proceso metódico del historiador para interpretar las fuentes en combinación con la base didáctica. Hay trabajos que remarcan cómo el enfoque temático diacrónico, centrado en el análisis de la evolución de los diferentes fenómenos y sociedades, alberga un elevado potencial educativo y posibilita la traslación al aula de Historia de planteamientos que permiten articular un buen número de competencias, destrezas y valores en la formación inicial del profesorado (Báez, 2022; De la Montaña y Rina Simón, 2019; Rivero et al., 2023; Sáiz Serrano y Gómez Carrasco, 2016; Santisteban Fernández et al., 2010).

La proyección diacrónica de contenidos históricos puede contribuir notablemente a la adquisición de conceptos de primer y segundo orden, que forman parte de la base epistemológica de la disciplina (Sáiz Serrano y Gómez Carrasco, 2014) y ayudan a trabajar variables como la causalidad, multicausalidad, intencionalidad y diferentes tiempos históricos, así como las historias posibles y los análisis contrafácticos. Por tanto, es una estrategia que puede ayudar a superar la tradicional enseñanza memorística que ha impregnado a las ciencias sociales, fomentando el estudio del tiempo presente, la consulta de fuentes digitales y el conocimiento de las noticias de actualidad. Esto último, a su vez, deriva de las ventajas del uso de la prensa en la Educación Primaria, por su accesibilidad y el hecho de que los alumnos estén familiarizados con los medios de comunicación, especialmente la televisión y la prensa digital (Miralles y Molina, 2011).

Para evitar que el profesorado en formación obtenga un análisis superficial, basado en ideas estereotipadas y simplistas, de las concepciones que posee de la Historia, ya que desconocen cómo se construye el conocimiento histórico, el trabajo con competencias ayuda a que

conozcan la estructura interna de las disciplinas que enseñarán, es decir, la suma de procesos lógicos que residen en la construcción del conocimiento de cada disciplina.

Los planteamientos globales, descentralizados y no exclusivamente europeístas de la elaboración de un periódico histórico permiten romper las barreras impuestas desde el ámbito de las narrativas exclusivamente nacionales. Pueden ayudar, del mismo modo, a establecer modelos temáticos diacrónicos en la enseñanza de la Historia y a adquirir competencias básicas (Heimberg, 1997; Martineau, 1999). Permiten también desarrollar otras variables de gran potencial didáctico como son las ucronías y facilitar la comprensión de posibles relaciones, cambios y continuidades (De la Montaña Conchiña y Rina Simón, 2019).

1.3 La escritura a través del Currículo en la formación inicial del profesorado

Existe una confusión común en la literatura reciente al identificar la metodología del Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE) (en inglés, *Content and Language Integrated Learning*, CLIL), con la Enseñanza de la Escritura a través del Currículo (en inglés, *Writing Across the Curriculum*, WAC). Los fundamentos que sustentan la propuesta del presente Proyecto innovador interdisciplinar tienen su fuente en el movimiento anglosajón WAC iniciado hacia los años 70 en Estados Unidos (Bazerman et al., 2016). El WAC se origina en contextos universitarios de enseñanza de lengua materna o primera lengua, con el fin de utilizar la alfabetización académica como medio para profundizar en el conocimiento de las disciplinas. Sin embargo, el CLIL se ha empleado en contextos no universitarios para la enseñanza de lenguas extranjeras, con el objetivo de facilitar el aprendizaje de una segunda lengua a través del estudio de materias diversas en contextos escolares.

Dado que esta metodología se orienta hacia la formación inicial del profesorado, es esencial que se muestren a los estudiantes los pasos para implementarla en el contexto escolar. A continuación, se presenta una revisión del presente proyecto bajo el enfoque CLIL, destinado a su aplicación en entornos bilingües o multilingües. Con tal fin, se retoman los principios significativos del marco integración de lenguas en contenido, desarrollados en el Proyecto Atlántida (Moya y Luengo, 2009), sobre cómo construir un currículo integrado para la adquisición de la competencia de comunicación lingüística. Entre las condiciones generales aprendizaje de lenguas, el proyecto cumple de manera básica con seis de ellas:

1. Priorizar enseñanza funcional: uso social de la lengua.
2. Colaboración entre todas las áreas y material: mínimos comunes.
3. La mejora de la enseñanza ligada al desarrollo profesional docente.
4. Integrar currículo formal/ informal/ no formal: lo académico, extraescolar.
5. Incorporar el uso de la tecnología como recurso y soporte textual/hipertextual.
6. Atención a las relaciones entre competencias, en este caso, la competencia cívica con la competencia lingüística.

Por tanto, se presenta como una propuesta innovadora en la formación docente inicial por su potencialidad para ser concretada y contextualiza en niveles educativos inferiores con el fin de integrar contenidos de Ciencias Sociales con la enseñanza de lenguas (Jorba et al., 2000).



2. Propuesta innovadora

2.1 Contexto de enseñanza

La propuesta didáctica ha sido implementada en la asignatura Fundamentos y didáctica de la Historia que se imparte en tercer curso del Grado de Maestro en Educación Primaria y del Doble Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria.

El trabajo de elaboración de un periódico de un año concreto plantea una visión completa de los recursos didácticos y metodológicos aprendidos a lo largo de la impartición de la materia, pues consiste en una aplicación concreta de los contenidos relacionados con el tiempo histórico. Los alumnos deben aprender a gestionar la documentación recopilada, a analizarla y a sintetizarla con una conceptualización adecuada.

El problema detectado a lo largo de los cinco años de su implantación ha sido una carencia en la comprensión de conceptos de tiempo histórico —cambios y permanencias y multicausalidad— y una deficiencia en las habilidades comunicativas, especialmente, en el manejo y consulta de fuentes, en el desarrollo de las síntesis de información y en la expresión adecuada de los tiempos verbales.

2.2 Objetivos

A continuación, se detalla el objetivo principal junto con los objetivos específicos de la propuesta didáctica. Asimismo, para la adecuada interpretación de los resultados del apartado de evaluación, es necesario señalar que los objetivos específicos 1 y 2 se corresponden con los aspectos evaluados mediante la rúbrica.

El objetivo principal es:

– Desarrollar las competencias básicas del conocimiento social y cívico y de la comunicación lingüística mediante la integración del uso de la lengua para aprender contenidos sociales en el proceso de elaboración de un periódico histórico con las secciones habituales de la prensa escrita o digital (política nacional, política internacional, economía, sociedad y cultura —ciencia y tecnología, cine, arte, deportes—).

Entre los objetivos secundarios, se encuentran:

1. Conocer los conceptos clave de la didáctica de la historia, en especial, los de cambio, continuidad y multicausalidad.
2. Ser capaz de comparar el pasado y el presente mediante la utilización de fuentes primarias y secundarias, a través del manejo y adaptación de las noticias del año elegido; ya que se erige como una estrategia didáctica, que permite analizar la evolución de un proceso económico, político o social o tecnológico.
3. Ser capaz de buscar el origen histórico de problemáticas o realidades sociales actuales mundial y local, entre otros: la precariedad laboral, la violencia de género, el respeto al medio ambiente, el grito por la paz en contextos bélicos, los conflictos territoriales o la justicia en la denuncia social de los emigrantes hacia Europa.



4. Desarrollar la competencia lingüística a través de la capacidad de comprensión lectora, la búsqueda de información y la puesta en práctica de la síntesis en la elaboración de las noticias bajo un sencillo esquema de causas, desarrollo y consecuencias.
5. Desarrollar el pensamiento crítico y analítico en la propia selección de las noticias por secciones.
6. Fomentar la capacidad motivadora del trabajo cooperativo y su reparto de tareas.

2.3 Participantes

La evaluación de esta experiencia educativa, que ha sido implementada a lo largo de cinco cursos académicos consecutivos, se centra en el análisis de los resultados y las valoraciones de 40 estudiantes del curso académico 2022-2023. Así, la muestra seleccionada comprende 11 periódicos y 11 reflexiones críticas finales elaboradas por 11 grupos, con una media de 4 integrantes cada uno. A lo largo de estos años, los resultados han demostrado ser satisfactorios. Sin embargo, siempre se ha tenido en cuenta que la comprensión de los conceptos históricos y la redacción de los estudiantes podían ser mejoradas, por lo que se optó por implementar la colaboración con la asignatura de Lengua española en el último curso académico 2022-2023, de ahí que sea esta selección el objeto de estudio del presente trabajo.

2.4 Desarrollo de la propuesta innovadora

El planteamiento metodológico consiste en utilizar un año concreto o una década como laboratorio de construcción de un contexto histórico determinado: aspectos políticos, económicos, sociales y culturales. Se crean pequeñas investigaciones con cada noticia histórica tras un previo proceso de selección para contextualizar su temática y construir conocimiento histórico a partir del esquema de precedentes/causas, desarrollo del proceso y consecuencias. Se trata de una metodología similar a la resolución de situaciones-problema en pequeños grupos de trabajo: se crea un proceso de indagación que resuelve preguntas sobre fenómenos complejos, y se trata de comprender el problema y de buscar una estrategia de solución que conlleve el razonamiento científico, al plantear una hipótesis. Por último, la pretensión es debatir y reflexionar sobre el contenido a incluir y criticar que los procesos históricos deban estar aparentemente cerrados.

De las competencias recogidas en los planes del grado de Maestro en Educación Primaria de la Universidad Complutense de Madrid se transfiere la utilización de las tecnologías de la información como instrumento de trabajo y como elemento esencial para obtener información de lugares fidedignos. Además, la competencia general C11 dice expresamente "conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural". En lo relativo a la enseñanza-aprendizaje de la Historia, la competencia del módulo didáctico-disciplinar, la C46 señala: "fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico". La elaboración de un periódico histórico promueve acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

Entre las competencias básicas de la asignatura que deben alcanzar los estudiantes, tienen una evidente importancia la integración de las TIC en la enseñanza. Para la comprensión

del tiempo histórico y sus principales elementos se ha diseñado una actividad individual o grupal que promueve la utilización de fuentes históricas a través de las herramientas tecnológicas que dispone el alumnado —búsqueda de información en Internet, etc.—. Esta actividad se puede adaptar con un desarrollo cooperativo en el aula de Educación Primaria y evaluar la utilización de recursos didácticos.

Otra de las competencias adquiridas es la reflexión crítica de cuestiones relevantes de la sociedad actual relacionadas con los lenguajes audiovisuales, los cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, la interculturalidad, la discriminación e inclusión social y el desarrollo sostenible.

Entre las competencias transversales, se incluye la CT4, “Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos”; la CT7, “Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen” y la CT10, “Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional”.

Los contenidos del currículo, que incluyen la mención a los recursos didácticos apropiados en Ciencias Sociales, consisten en el uso de la prensa como fuente de información. Asimismo, la creación de un periódico aporta el manejo de metodologías variadas y específicas, como el manejo de las TIC para elaborar la actividad; aparte del conocimiento sobre la prensa como manifestación informativa que refleja acontecimientos, fenómenos y procesos sociales e históricos.

El desarrollo de las actividades comienza con una explicación del proyecto. En primer lugar, se muestra qué tipo de información ofrece un periódico y cómo se estructura en sus ámbitos temáticos relacionados con las ciencias sociales. El planteamiento metodológico consiste en utilizar un año concreto o una década como laboratorio de construcción de un contexto histórico determinado: aspectos políticos, económicos, sociales y culturales. El alumnado ha de elaborar pequeñas investigaciones con cada noticia histórica tras un previo proceso de selección para contextualizar su temática y construir conocimiento histórico a partir del esquema de precedentes/causas, desarrollo del proceso y consecuencias. Es una metodología similar a la resolución de situaciones-problema en pequeños grupos de trabajo, con un proceso de indagación que resuelve preguntas sobre fenómenos complejos, para tratar de comprender el problema y de buscar una estrategia de solución que conlleva el razonamiento científico, al plantear una hipótesis.

Para la evaluación, los alumnos han de ser conscientes de que en el currículo se muestra el dominio que el docente ha de tener de la comprensión e interrelación de los hechos en el espacio y el tiempo, en el que intervienen los elementos clave del aprendizaje del tiempo histórico: la causalidad, la simultaneidad, la duración, los cambios y las permanencias (Gómez y Rodríguez, 2014). Entre los criterios de evaluación de esta experiencia se encuentra que los futuros docentes busquen una solución a esta discordancia entre las pretensiones del currículo y su plasmación final en los contenidos y criterios de evaluación. Esa solución pasa por introducir en el aula estrategias y técnicas de enseñanza que vayan más allá de lo expositivo y de la lección magistral, y pongan el énfasis en los métodos activos y participativos del alumnado

y en las estrategias de indagación. Estas estrategias proporcionan a los alumnos habilidades y capacidades en la búsqueda y selección de la información, en el análisis de los fenómenos sociales y en la movilización de conocimientos para solucionar los casos que se les presentan en los medios de comunicación (Gómez y Rodríguez, 2014).

2.5 Resultados y evaluación de la experiencia

Los resultados de la experiencia se focalizan en la valoración de dos productos realizados por los estudiantes: el periódico histórico y la reflexión crítica final. El instrumento para la evaluación de los periódicos históricos ha sido la rúbrica, la cual se organiza en tres partes: I. Secciones; II. Competencias sociales cívicas; III. Competencias lingüísticas. En cuanto a la valoración de las reflexiones finales, se realiza extrayendo comentarios positivos y negativos para evaluar las fortalezas y las debilidades del proyecto.

En primer lugar, se muestran los resultados obtenidos en la primera parte del cuestionario referida a la completitud de la tarea. Se pregunta por las secciones entregadas, si se había realizado de manera completa o no. En la Figura 1, se observa que el 91 % de la clase sí ha realizado la entrega de todas o la mayoría de las secciones, no habiendo ningún grupo que no creara las secciones requeridas o que no las desarrollara satisfactoriamente:

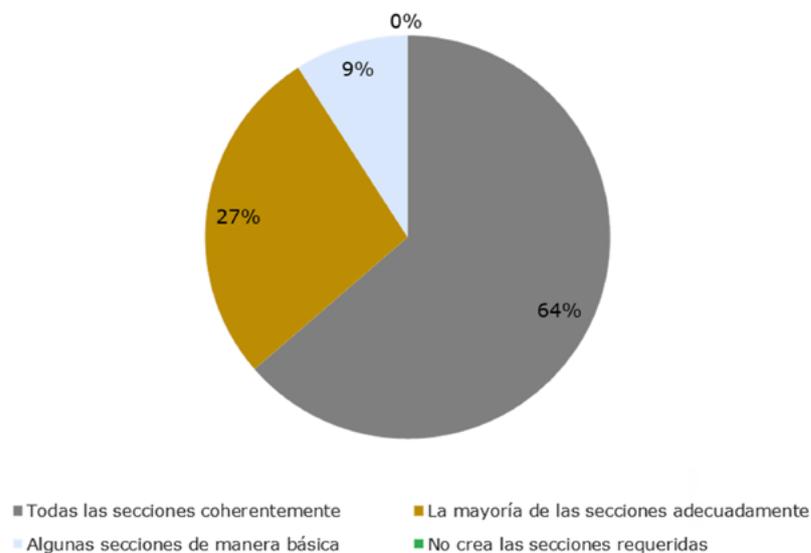


Figura 1. Completitud de las secciones del periódico histórico.

A continuación, se presentan las preguntas de la segunda parte referida a las competencias sociales y cívicas. Las dos preguntas seleccionadas para medir el grado competencial alcanzado en la tarea han sido las referidas al concepto de cambios y permanencias (Figura 2) y al de multicausalidad histórica (Figura 3). Por tanto, la relación con los objetivos presentados más arriba se organiza de la siguiente manera: los resultados asociados al objetivo específico 1 examinan los cambios y permanencias en la Figura 2, así como la multicausalidad histórica se expone en la Figura 3. También, el objetivo específico 2, que evalúa el manejo de los tiempos verbales, se refleja en los resultados de la Figura 4.

En primer lugar, se mide la capacidad de relacionar todos los hechos de la noticia, ya que así se evidencia que han comprendido los cambios y permanencias históricas. Frente al 18 % que no muestran evidencias del desarrollo del concepto (9 %, con 0, o 9 %, con 1), el nivel máximo es alcanzado por el 27 % (4 puntos) y 18 % (3 puntos), con una suma de 45 %, cifra que supera al 37 % que alcanza un nivel medio (2 puntos).

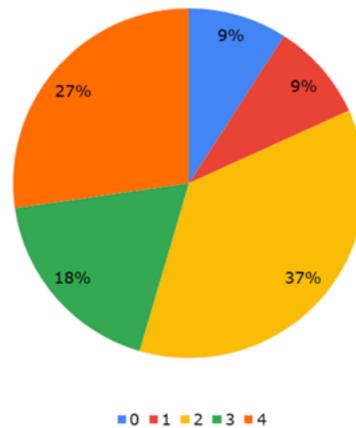


Figura 2. Grado de alcance del concepto de cambios y permanencias.

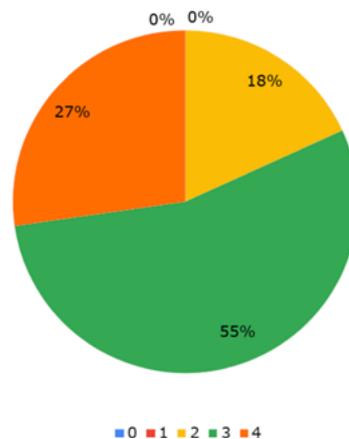


Figura 3. Grado de alcance del concepto de multicausalidad histórica.

Por su parte, el concepto de multicausalidad evalúa la capacidad de construir el conocimiento a partir del esquema de causas, desarrollo del proceso y consecuencias, para concluir con una reflexión sobre su trascendencia. Este alcanza un desarrollo alto por los estudiantes, un 27 % (4 puntos) y un 55 % (3 puntos), con la suma de un 82 % que es un índice de mayoría absoluta, frente al 18 % cuya valoración del concepto solo alcanza un punto.

Por último, de la tercera sección sobre la competencia lingüística, únicamente se comentan los resultados de los tiempos verbales. Como se observa en la Figura 4, la gran mayoría de los verbos, un 69 % se escriben en presente, frente al 26 % que se escribe en pasado o el 5 % de empleo de futuros y condicionales.

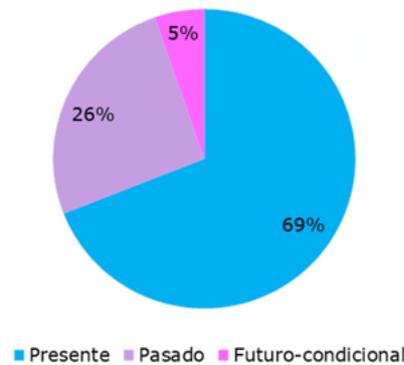


Figura 4. Empleo de verbos según su tiempo.

Para terminar, se muestran los datos referidos a la reflexión crítica final, entre los que destacan los argumentos positivos sobre la potencialidad didáctica y su aportación al aula de Ciencias Sociales: la variedad temática que aborda en las distintas secciones, la inclusión de contenidos no desarrollados en el currículo y la distribución colectiva de tareas; frente a los negativos que exponen: la dificultad de articular la actividad en los primeros ciclos de Primaria, los inconvenientes para realizar la búsqueda de contenidos en Internet, la complejidad de los conceptos en algunas de las secciones o la extensión temporal de su desarrollo. En algunas reflexiones se destaca que este tipo de propuestas son útiles para ser conscientes de cómo el conocimiento está en permanente construcción cuando la percepción habitual es que los procesos históricos están aparentemente cerrados.

3. Discusión de los resultados y sus implicaciones didácticas y metodológicas

El análisis de los resultados del proyecto interdisciplinar a través de la rúbrica ha permitido una valoración objetiva de las diferentes dimensiones de las competencias social-cívica y lingüística que son el objetivo principal de esta experiencia educativa.

En cuanto a la completitud de las secciones del periódico histórico, con un 91 % que sí han realizado la entrega de prácticamente la totalidad de las sesiones requeridas, señala que la participación y el compromiso de los estudiantes con la tarea asignada ha sido alto. Asimismo, este éxito en el seguimiento de la tarea se ha apreciado en las reflexiones críticas realizadas por los estudiantes al final del proyecto. Solo esta completitud ya muestra que el acercamiento a los contenidos históricos de la materia mediante la prensa llama la atención de los estudiantes y se erige su uso en el aula como una buena estrategia motivadora para la enseñanza de contenidos históricos (Pagès Blanch y Santisteban Fernández, 2014; Gómez Carrasco et al., 2018).

Respecto a las competencias sociales y cívicas, si el 45 % alcanza niveles altos de comprensión de los cambios, supone que es más complejo que el concepto de multicausalidad, el cual ha sido alcanzado en un nivel alto por el 82 % de los estudiantes. Desde un análisis lingüístico de la estructura del texto de la noticia, es más difícil el ejercicio de comparar y relacionar los cambios y las permanencias que se redactan al describir los sucesos de las noticias; que explicitar las causas y las consecuencias de un proceso histórico, por ser momentos diferentes



y sucesivos. Por tanto, la dificultad de comprender los cambios se ha evidenciado tras el análisis de la redacción de las noticias, pues era algo requerido para el periódico histórico que no aparece en la redacción de las noticias de actualidad de la prensa diaria. Este paso de un texto narrativo en presente a un texto que requiere la reflexión histórica con el principio básico del cambio y la permanencia, no se ha trabajado de manera explícita en el aula. Por lo que, supone un hallazgo para las propuestas futuras de este conocimiento histórico que se pretende desarrollar (Zayas, 2012).

En cuanto a los resultados obtenidos del desarrollo de la competencia lingüística, la preferencia por el uso de los verbos en presente indica una estrategia para hacer los eventos históricos más inmediatos y relevantes para el lector, propia de la redacción de las noticias. Sin embargo, su uso masivo para la redacción de noticias históricas muestra que se ha copiado de la redacción original y no ha habido una escritura personal de los periódicos consultados. Este uso de tiempos verbales en presente sin adaptar al pasado también sugiere la necesidad de un mayor enfoque en la redacción personal de la temporalidad de las noticias y en la necesidad de acompañarse con una contextualización más amplia de los hechos históricos.

La experiencia didáctica sobre el uso de la prensa en el aula para el aprendizaje del tiempo histórico ha supuesto un impacto positivo en el desarrollo competencial de los estudiantes. Si bien es una práctica avalada por una trayectoria exitosa, el análisis discursivo de las noticias ha revelado futuras mejoras para enriquecer el proyecto; en concreto, se considera el reto de desentrañar el concepto de multicausalidad, en cuanto a la relación entre eventos pasados y presentes, para potenciar el desarrollo de la competencia social y cívica en los estudiantes, junto con la práctica de los tiempos verbales en pasado.

Asimismo, se considerarán otros aspectos para la ampliación y mejora de la propuesta: la redacción de más subgéneros periodísticos (entrevista, crónica, reportaje, etc.); la elaboración de rúbricas interdisciplinares capaces de evaluar de manera integral las competencias adquiridas, y la promoción de estrategias que aseguren la integridad académica y la originalidad en la redacción para evitar el plagio.

Para finalizar, la incorporación de estas nuevas direcciones prácticas en la propuesta, que en sí misma destaca por la flexibilidad y adaptabilidad metodológica para distintos niveles académicos, desde Educación Primaria hasta estudios universitarios, es una garantía de éxito para aquellos docentes de Ciencias Sociales que deseen innovar en su asignatura. Además, la implementación futura de esta metodología utilizando el enfoque CLIL en entornos bilingües o multilingües promete enriquecer aún más el proceso educativo, al integrar la enseñanza de contenidos específicos con el desarrollo de competencias lingüísticas.

Referencias

- Aliaga Almela, R. y Carrión Candel, E. (2019). Elaboración de un periódico digital sobre “Geography and History” en secundaria. *Iber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, 95, 59-63.
- Báez Rodríguez, J. A. (2022). Pensamiento histórico, punto de partida para el trabajo con fuentes históricas desde la Historiografía. En S. A. Camargo Arteaga, J. A. Báez Rodríguez y A. N. Juárez Pérez (Coords.), *Memoria del Tercer Encuentro Internacional de Educación Histórica e Historia*



- de la Educación. *La educación histórica como campo de conocimiento* (pp. 55-64). Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México. T. II.
- Bazerman, C., Little, J., Bethel, L., Chavkin, T., Fouquette, D. y Garufis, J. (2016). *Escribir a través del currículum. Una guía de referencia*. Universidad Nacional de Córdoba.
<https://rdu.unc.edu.ar/handle/11086/4030>
- Castillo, J., Martín, M. y Vilorio, L. (2018). Las relaciones interdisciplinarias en los cursos por encuentro de la carrera licenciatura en educación primaria. *Revista Conrado*, 14, 105-110.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n61/rc166118.pdf>
- De la Montaña Conchiña, J. L. (2013). Medios de comunicación, historia y pensamiento crítico en la formación inicial del profesorado en didáctica de las ciencias sociales. En J. J. Díaz Matarranz, A. Santisteban Fernández y Á. Cascajero Garcés (Ed.), *Medios de comunicación y pensamiento crítico. Nuevas formas de interacción social* (pp. 121-132). Servicio de Publicaciones de la Universidad de Alcalá.
- De la Montaña Conchiña, J. L. y Rina Simón, C. (2019). Los modelos temáticos-diacrónicos en la enseñanza de la Historia y la adquisición de competencias. En D. Verdú González, C. Guerrero Romera y J. L. Villa Arocena (Eds.), *Pensamiento histórico y competencias sociales y cívicas en ciencias sociales* (pp. 67-80). Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.
- Gadea, I., Vilches, A. y Gil, D. (2009). Posibles usos de la prensa en la educación científica y tecnológica. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 23, 153-169.
<https://turia.uv.es/index.php/dces/article/view/2409/1954>
- Gómez Carrasco, C. J., Ortuño Molina, J. y Miralles Martínez, P. (2018). *Enseñar ciencias sociales con métodos activos de aprendizaje. Reflexiones y propuestas a través de la indagación*. Octaedro.
- Gómez, C. J. y Rodríguez, R. A. (agosto 2014). Aprender a enseñar ciencias sociales con métodos de indagación. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 12(2), 307-325.
- González Gallego, I. (1995). Mensajes, comunicaciones y "mass-media" en los contenidos de historia. *Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 6, 101-114.
- González Monfort, N. y Henríquez, R. (2011). La comunicación y la enseñanza de las Ciencias Sociales. En A. Santisteban y J. Pagès (coords.), *Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en la Educación Primaria: ciencias sociales para aprender, pensar y actuar* (pp. 185-206). Síntesis.
- Heimberg, C. (2002). *L'histoire à l'école. Modes de pensée et regard sur le monde*. Editions Sociales Françaises.
- Hewett, B. L., y DePew, K. E. (Eds.) (2015). *Foundational practices of online writing instruction*. The WAC Clearinghouse; Parlor Press. <https://doi.org/10.37514/PER-B.2015.0650>
- Inarejos Muñoz, J. A. (2018). La prensa como recurso didáctico para el análisis de los usos y abusos de la Historia. En D. Verdú González, C. Guerrero Romera y J. L. Villa Arocena (Eds.), *Pensamiento histórico y competencias sociales y cívicas en ciencias sociales* (pp. 265-272). Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.
- Jorba, J., Gómez, I., Prat, A. (Eds.) (2000). Hablar y escribir para aprender. Síntesis / ICE-UAB.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (2006). *Boletín Oficial del Estado*, 106.
<https://www.boe.es/eli/es/lo/2006/05/03/2/con>
- López Facal, R. y Armas Castro, X. (2013). Aprender a dudar: el desarrollo de competencias básicas trabajando con prensa en las aulas de secundaria. En J. J. Díaz Matarranz, A. Santisteban Fernández y Á. Cascajero Garcés (Ed.), *Medios de comunicación y pensamiento crítico: nuevas formas de interacción social* (pp. 133-144). Editorial Universidad de Alcalá.
- López Serrano, M. J., Medina Quintana, S. y Guerrero Elecalde, R. (2019). Trabajar el tiempo histórico en el Grado de Educación Primaria: género y reivindicaciones laborales a través de la prensa. *CLIO. History and History Teaching*, (45), 155-167. <https://doi.org/nj83>



- Martineau, R. (1999). *L'histoire à l'école, matière à penser*. L'Harmattan.
- Miralles, P. y Molina, S. (2011). Didáctica de las Ciencias Sociales para el área de Conocimiento del Entorno. En P. Rivero (Coord.), *Didáctica de las Ciencias Sociales para Educación Infantil* (pp. 89-110). Mira editores.
- Moya, J. y Luengo, F. (Coords.) (2000). *Las competencias básicas en la práctica*. Proyecto Atlántida.
- Orozco Alvarado, J. C. y Díaz Pérez, A. A. (2019). El valor didáctico de las noticias de prensa en el proceso de aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista científica de FAREM-Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano*, 29 (enero-marzo), 3-16.
- Ortega Cervigón, J. I. y Domínguez López, J. L. (2024). Estrategias didácticas con fuentes para trabajar el tiempo histórico y el patrimonio en el aula de Educación Primaria. En M. M. Pastor Blázquez y C. Bernal Bravo (Coords.), *Educación patrimonial desde la investigación y la práctica docente* (pp. 87-101). Dykinson.
- Ortiz Cermeño, E., Miralles Martínez, P. y Ortuño Molina, J. (2013). El uso crítico de los medios de comunicación en el aula de ciencias sociales. En J. J. Díaz, A. Santisteban y Á. Cascajero (Eds.), *Medios de comunicación y pensamiento crítico: nuevas formas de interacción social* (pp. 155-164). Editorial Universidad de Alcalá.
- Pagès Blanch, J. y Santisteban Fernández, A. (2014). Una mirada del pasado al futuro en la didáctica de las ciencias sociales. En J. Pagès y A. Santisteban (Eds.), *Investigación e innovación en Didáctica de las Ciencias Sociales* (pp. 17-39). Vol. 1. Servicio de Publicaciones de la UAB/ AUPDCS.
- Parra Montserrat, D. y Segarra Estrelles, J. R. (2013). La incidencia del discurso de los medios en las representaciones socioculturales de los futuros maestros: un reto para la didáctica crítica. En J. J. Díaz, A. Santisteban y Á. Cascajero (Ed.), *Medios de comunicación y pensamiento crítico: nuevas formas de interacción social* (pp. 77-88). Editorial Universidad de Alcalá.
- Púñez Lazo, N. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas "Periódico Histórico" para desarrollar habilidades investigativas. *Horizonte de la Ciencia*, 9(17), 1-10. <https://doi.org/nj84>
- Rivero, P., Aso, B. y García-Ceballos, S. (2023). Progresión del pensamiento histórico en estudiantes de secundaria: fuentes y pensamiento crítico. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 25, 1-16. <https://doi.org/10.24320/redie.2023.25.e09.4338>
- Rodríguez Pérez, R. A., Molina Puche, S. y Trigueros Cano, F. J. (2013). La prensa como recurso didáctico en educación primaria. reflexiones a partir de su uso por alumnos universitarios. En J. J. Díaz, A. Santisteban y Á. Cascajero (Eds.), *Medios de comunicación y pensamiento crítico: nuevas formas de interacción social* (pp. 165-174). Editorial Universidad de Alcalá.
- Sabido Codina, J. (2023). La didáctica del tiempo en Educación Secundaria. La construcción del pensamiento histórico a partir de estructuras temporales. *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación*, 21, 31-49. <https://revistes.ub.edu/index.php/EnsenanzaCS/article/view/46950>
- Sáiz Serrano, J. y Gómez Carrasco, C. J. (2014). El pensamiento histórico de futuros maestros de Educación Primaria: retos para una educación histórica. En Alonso, J. I.; Gómez, C. J. e Izquierdo, T. (Eds.), *La formación del profesorado en Educación Infantil y Primaria. Retos y propuestas* (pp. 99-115). Editum.
- Sáiz Serrano, J. y Gómez Carrasco, C. J. (2016). Investigar el pensamiento histórico y narrativo en la formación del profesorado: fundamentos teóricos y metodológicos. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(1), 175-190. <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217043419014.pdf>
- Santisteban Fernández, A., González, N. y Pagés Blanch, J. (2010). Una investigación sobre la formación del pensamiento histórico. En R. Ávila, M. Rivero, y P. Domínguez (Coords.), *XXI Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales* (pp. 115-128). Institución Fernando el Católico de Zaragoza.



- Seixas, P. y Morton, T. (2013). *The big six historical thinking concepts*. Nelson Education.
- Trigo Ibáñez, E., Heredia Ponce, H. y Romero Oliva, M. F. (2021). El Proyecto Lingüístico de Centro en la formación de docentes: desarrollar la lectura en áreas no lingüísticas. *Holos*, 37(2), 1-20. <http://hdl.handle.net/10498/24973>
- Zayas, F. (2012). Los géneros discursivos y la enseñanza de la composición escrita. *Revista Iberoamericana de Educación*, 59, 63-85. <https://doi.org/gpv3>