



¿Para qué aprender?

Explorando la transferencia de nuestro aprendizaje

Ana María Conde^{1*}

¹Trabajo final de posgrado, Universitat de Barcelona

¿Para qué aprendemos o para qué nos sirve aquello que aprendemos? ¿Qué queremos lograr recordar o hacer con eso? Así como tú, muchos educadores se han planteado estas preguntas y han construido el concepto de transferencia de aprendizaje, que estaremos explorando. Durante las últimas décadas, educadores, psicólogos y neurólogos han realizado avances relevantes para entender mejor cómo aprendemos y qué efectos tiene nuestro aprendizaje a lo largo de la vida, especialmente frente a lo que aprendemos en los primeros años de vida.

Este interés llevó a juntarme con docentes de infantil de 40 colegios alrededor del mundo para hablar sobre el tema y compartir lo que significa buscar la transferencia del aprendizaje. Además, para reconocer cómo, cada docente, planifica y hace acciones con sus estudiantes para alcanzar y evaluar esos logros. Reconocimos que no compartimos un significado de la transferencia. Así como, que la transferencia no ocurre sola. Es decir, tienen que existir acciones que ayuden a que el aprendizaje se consolide para que pueda ser recordado o usado.

Recuerda algo que hayas aprendido cuando estabas en infantil, ahora reflexiona sobre cómo sabes que lo aprendiste o para qué te ha servido en tu vida. Algunos educadores consideran que podemos saber que lo hemos aprendido y transferido cuando recordamos o hacemos conexiones después de que lo aprendemos. Por ejemplo: aprendiste sobre los animales de la granja y el profesor te enseña una foto y mencionas los nombres de los animales. Para otros, la transferencia ocurre cuando recordamos o usamos lo aprendido en contextos diversos. Por ejemplo: aprendiste sobre los animales de la granja y unos años después, decides trabajar con un grupo de voluntariado que organiza eventos. Tú recuerdas que en la granja hay espacios para cada animal, para diferentes funciones (comer, limpiar, dormir,

*Correspondencia

Ana María Conde
anamaconde@gmail.com

Conflicto de intereses

Los autores declaran la ausencia de conflicto de interés derivado de este trabajo.

Editora

Laia Lluch Molins (Universitat de Barcelona, España)

Revisores

Abril Miró
Marc Celada

El manuscrito ha sido aceptado por todos los autores, en el caso de haber más de uno, y las figuras, tablas e imágenes no están sujetos a ningún tipo de Copyright.

guardar implementos) y reglas para vivir en armonía. Tomando eso que aprendiste propones organizar espacios y plantear reglas para que todo el trabajo ocurra en orden. Estos son solo unos ejemplos de cómo se vería la transferencia ¿podrías mencionar alguna situación en la que has recordado o usado algo que aprendiste?

Los docentes se esfuerzan por promover la transferencia del aprendizaje pidiendo que los estudiantes hagan conexiones con su vida, que resuelvan problemas reales, que jueguen y espontáneamente usen lo que aprendieron o que reflexionen sobre lo que aprendieron, cómo lo aprendieron y para qué es útil. De la misma forma, buscan recoger datos del logro de la transferencia registrando las conexiones que hacen, recopilando fotos o videos que muestren que aplican lo que aprenden, tomando nota de cuando usan estrategias (como mapas conceptuales) por iniciativa propia, cuando resuelven sus problemas o usan lenguaje aprendido en el aula.

Podemos transferir (usar, recordar, repetir) diferentes aprendizajes. Lo que conocemos (conocimientos), lo que aprendemos a hacer (habilidades físicas como saltar o comunicativas como escuchar), lo que aprendemos a usar (estrategias de lectura de textos), lo que aprendemos a ser (valores, comportamientos) y lo que aprendemos de cómo funciona la vida o el mundo (conceptos como el cambio como parte de la vida).

Para reconocer que existe muchas formas de entender la transferencia, los autores Barnet y Stephen¹ proponen verlo como una línea que va desde lo que llamamos transferencia cercana, hasta lo que llamamos transferencia lejana. A continuación, encontrarás algunas preguntas que te ayudarán a saber esta diferencia. Te permitirán analizar cómo estas transfiriendo lo que aprendes.

¿Cuándo transferimos lo que aprendimos?

Transferencia cercana		Transferencia lejana
Cuando alguien nos pide Ejemplo: ordeno el salón de clase cuando el o la profesora nos pide.	Cuando alguien nos recuerda que tenemos opciones que podemos elegir Ejemplo: Si el garaje de mi casa está desordenado y mi papá me recuerda que podría hacer lo que hacemos en clase, para ordenar, o podemos utilizar lo aprendido en arte y convertir ese espacio en otra cosa creativamente, y yo escojo una opción.	Cuando podemos usar lo que hemos aprendido solos, de forma autónoma Ejemplo: Estoy en vacaciones y no encuentro mi ropa porque está desordenada y decido ordenarla por colores o tipo de ropa en un lugar específico para encontrarla fácil.

¿En qué contexto lo transferimos?

Transferencia cercana		Transferencia lejana
Conocimiento Utilizo o recuerdo exactamente lo que aprendí y cómo lo aprendí Ej.: Aprendí una palabra y su significado, y la repito		Utilizo o recuerdo con relación a algo muy diferente. Ej.: Aprendí palabras y las uso y recuerdo para representar emociones en una obra de arte

<p>Ambiente físico Muestro lo que aprendí en el mismo lugar que lo aprendí Ej.: por ejemplo, aprendí a pasar obstáculos en educación física en el colegio y lo vuelvo a hacer allí</p>	<p>_____</p>	<p>Muestro lo que aprendí en otro lugar Ej.: Paso obstáculos cuando estoy jugando en el bosque con mis amigos, recordando lo que aprendí en el colegio</p>
<p>Función Lo utilizo para el mismo propósito que lo aprendí Ej.: Menciono las normas de tránsito en un examen, después de aprenderlas en clase</p>	<p>_____</p>	<p>Lo utilizo o recuerdo con otro propósito. Ej.: en el barrio hay un problema porque los carros van muy rápido, y pido poner señales de tránsito de límite de velocidad para que no haya accidentes</p>
<p>Tiempo Lo muestro poco tiempo después de que lo aprendí Ej.: soy capaz de decir el significado de una palabra a la hora que la aprendimos</p>	<p>_____</p>	<p>Lo evidencio mucho tiempo después Ej.: una palabra que aprendí la uso en una frase o digo su significado meses o años después</p>

La invitación es que creamos oportunidades para poner en práctica lo que aprendemos. Esto nos permitirá solucionar situaciones, ser capaces de traer información útil para resolver problemas, encontrar relaciones entre ideas, ser capaces de elegir cómo reaccionar frente a otros. Así estaremos fortaleciendo las capacidades cognitivas, para enfrentarnos al mundo, que en neuroeducación llaman las Funciones Ejecutivas.² Te invito a realizar la Rutina de Pensamiento de Conectar/Extender/Desafiar. Con qué conectas este concepto, investiga y extiende tu aprendizaje, por último, plantea un desafío desde lo aprendido para continuar tu desarrollo como aprendiz.

Referencias

1. Barnett S. et al. When and Where Do We Apply What We Learn? A Taxonomy for Far Transfer. *Psychol Bull*; 2002; Jul;128(4):612-37. doi: 10.1037/0033-2909.128.4.612
2. Diamond, A. Executive Functions. *Rev. Psychol.* 2013; 64:135–68