



La evaluación y el *feedback* mediante la educación a distancia en Educación Primaria: expectativas del profesorado

Evaluación online y profesorado

Clara Francés-Parra*

Posgrado de Neuroeducación, Universidad de Barcelona, España.

Debido a la pandemia provocada por covid-19, las clases han pasado de realizarse completamente presenciales a la modalidad a distancia mediante las redes sociales online. Debido a la creciente utilización de las herramientas TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) está cambiando la forma de comunicarnos y también nuestro cerebro, y por tanto el modo en el que aprendemos.

Sin embargo, debemos tener en cuenta que ya sea de forma online o presencial, unos de los factores que más influyen en el éxito académico del alumnado son las expectativas de profesorado hacia el alumno o alumna, el buen trabajo en equipo del profesorado entre si y el auto concepto del alumnado sobre si mismo.

Por ello, depende en gran medida de los docentes, que la educación online facilite los procesos de aprendizaje, memoria y adquisición de nuevos conocimientos, o que por el contrario, genere algunos riesgos si no se utiliza adecuadamente.

Además, actualmente conocemos que es elemental evaluar para aprender, entendiendo la evaluación como el motor del aprendizaje, ya que de ella depende tanto qué y cómo se enseña, como el qué y el cómo se aprende. Igualmente, se pretende llegar a una *evaluación formadora* en la que el alumno sea el centro de su propio proceso, de autoevaluación, autocontrol y autorregulación metacognitiva. Para que esto pueda suceder, es importante proporcionar un *feedback*, es decir, una retroalimentación adecuada y unos objetivos de aprendizaje definidos que los alumnos y alumnas puedan conocer.

Debido a todo lo expuesto, realizamos una encuesta a maestras y maestros de Educación Primaria en la que mediante diversas preguntas se medía la expectativa que tenían en relación a la evaluación a través de las herramientas TIC para el próximo curso 2020-21. La citada encuesta se realizó mediante un cuestionario de *googleforms* y además de medir las expectativas de los y las docentes en relación a las posibilidades de evaluar a través de las herramientas online, consideramos interesante comprobar si los y las docentes que ya trabajaban con TIC antes de

***Correspondencia:**
Clara Francés-Parra
Cfrances11@gmail.com

Editor:
Marcel Ruiz Mejías (Universitat Pompeu Fabra, España)

Revisores:
Maria, 17 (Barcelona) y Paula, 16 (Barcelona)

El manuscrito ha sido aceptado por todos los autores, en el caso de haber más de uno, y las figuras, tablas e imágenes no están sujetos a ningún tipo de Copyright.

la pandemia así como los y las docentes que habían recibido formación durante el último año en relación a las TIC, presentaban una mejor expectativa para poder evaluar a su alumnado mediante la educación online.

Los resultados de la encuesta indicaron que las herramientas más utilizadas por las y los maestros para evaluar son *Google Classroom*, *Google Meet*, *Google Forms*, *Zoom* y *Kahoot*. En referencia a las personas encuestadas que ya habían trabajado con las TIC antes de la pandemia y que habían recibido formación durante el último año, cabe destacar que no presentaban mejores expectativas que el resto de participantes.

Finalmente, en relación a los resultados obtenidos observamos que en general los y las docentes presentan una buena predisposición para cambiar y diversificar los métodos e instrumentos de evaluación, así como de realizar ajustes en la forma de enseñar para maximizar el aprendizaje del alumnado, aunque no consideraban que pudieran evaluar de forma tan eficiente como si la docencia fuera presencial. De la misma manera, sucedía en relación a utilizar estrategias de coevaluación o establecer criterios compartidos entre compañeros, que a pesar de que conocemos que estas prácticas conllevan múltiples beneficios, es difícil llevarlas a la práctica. Por último, había una tendencia generalizada en la importancia de la creación de un clima de aula en el que el error forme parte del proceso de aprendizaje.

En consecuencia con estos resultados nos surgían algunas cuestiones en relación a la formación docente: ¿puede que la formación de las y los docentes no sea la adecuada? O que ¿sea muy teórica y no pueda llevarse a la práctica?; Aquí os dejamos la reflexión: ¿Creéis que podemos enseñar algo que no hemos experimentado? O que ¿podemos presentar buenas expectativas en relación a alguna cuestión o método que nunca hemos llevado a la práctica y que solamente conocemos de forma teórica?