

Volume/Volumen/Volum I
Issue/Número 2
Year/Año/Any 2021

15 February/15 de febrero/15 de febrer, 2021



JONED

Journal of Neuroeducation

Revista de Neuroeducación
Revista de Neuroeducació

e-ISSN 2696 2691

revistes.ub.edu/JONED



CHAIR OF NEUROEDUCATION **UB-EDU1ST**
For a balanced and purposeful life

with/con/amb:

Octaedro
Editorial 

The Journal of Neuroeducation is an open, trilingual and free of charge initiative from the Chair of Neuroeducation UB - EDU1ST. Online and biannual article publication is starting July 2020, with the aim of building bridges between neuroscience and education, in order to develop and consolidate an evidence-based science of learning.

Mailing Address

Journal of Neuroeducation
Editorial Office
Dr. Aiguader, 88 (PRBB) - Office 760.02
08003 - Barcelona (Spain)

Editorial Team

Managing Editor

Marcel Ruiz Mejías, Pompeu Fabra University, Spain

Deputy Managing Editors

David Bueno i Torrens, University of Barcelona, Spain
Anna Forés Miravalles, University of Barcelona, Spain

Advisory Board

Steve Masson, Université du Québec à Montréal, Canada
Davinia Hernández Leo, Pompeu Fabra University, Spain
Gilberto Pinzon, EDU1ST - VESS, United States
Fabián Román, Ibero-American Network of Cognitive Sciences
Sandra van Aalderen, Saxion University of Applied Sciences, Netherlands
Fernando Giráldez Orgaz, University Pompeu Fabra, Spain
Ana María Fernández, EDU1ST - VESS, United States
Barbara Oakley, University of Oakland, United States
Mar Carrió Llach, Pompeu Fabra University, Spain
Gérardo Restrepo, Université de Sherbrooke, Canada
Rosalba Gautreaux, Maimónides University, Argentina
Victoria Poenitz, INARU Foundation, Argentina
Dénes Szűcs, University of Cambridge, United Kingdom

Editorial Board

Andrea Paula Goldin, Laboratorio de Neurociencia, Universidad T. Di Tella & CONICET, Argentina
Steve Masson, Université du Québec à Montréal, Canada
Davinia Hernández Leo, Pompeu Fabra University, Spain
José Ramón Gamero Rodríguez, NIUCO - Educación Activa Foundation, Spain
Fabián Román, Ibero-American Network of Cognitive Sciences
Marta Lligoiz Vázquez, Independent, Spain
Sandra van Aalderen, Saxion University of Applied Sciences, Netherlands
Mar Carrió Llach, Pompeu Fabra University, Spain
Rosa Casafont i Vilar, Independent, Spain
Dénes Szűcs, University of Cambridge, United Kingdom
Teresa Hernández Morlans, La Pedrera Foundation, Spain
Rosalba Gautreaux, Maimónides University, Argentina
Marta Portero Tresserra, Autonomous University of Barcelona, Spain
Chema Lázaro Navacerrada, NIUCO, Spain
Victoria Poenitz, INARU Foundation, Argentina
Laia Albó Pérez, Universidad Pompeu Fabra, Spain
Jesús C. Guillén Buil, Escuela con Cerebro, Spain
Gérardo Restrepo, Université de Sherbrooke, Canada
Carmen Trinidad Cascudo, Independent, Spain

Language edition, proofreading and layout

Veerle Ponnet, Dusemond Study Programmes Ltd
Pilar Ciruelo Rando and Joan Reig Ahicart, Octaedro Editorial, Spain

Journal Developer

Mijaíla Brkovic Leighton

Index / Índice / Índex

Editorial

- 3-6** Editorial
Marcel Ruiz Mejías, Anna Forés Miravalles, David Bueno i Torrens
- 8-10** Letter of Appreciation to the editorial team and reviewers of Volume 1 / Carta de agradecimiento al equipo editorial y revisores del Volumen 1 / Carta d'agraïment a l'equip editorial i revisors del Volum 1
Marcel Ruiz Mejías
- 11-14** Brain war / Guerra de cerebros / Guerra de cervells
Marina Garcés

Neuroeducational Research / Investigación Neuroeducativa / Recerca Neuroeducativa

- 15-21** Neuroeducación y aprendizaje de la lectura
Gerardo Restrepo, Liliana Calvachi-Galvis
- 22-36** Knowledge of neuroscience boosts motivation and awareness of learning strategies in science vocational education students
Marcel Ruiz-Mejías, Nora Pérez, Mar Carrió
- 37-42** Control inhibitorio y regulación emocional: características, diferencias y desarrollo en la etapa preescolar
Clara Donovan
- 43-49** La evaluación y el feedback mediante la educación a distancia en Educación Primaria: expectativas del profesorado
Clara Francés-Parra

Experiences & Perspectives / Experiencias y Perspectivas / Experiències i Perspectives

- 50-56** La Neurociencia detrás del aprendizaje basado en problemas (ABP)
Fabián Román
- 57-62** The influence of the natural environment on learning in primary school students
Marina Duset-Panareda
- 63-68** El cerebro del bebé multilingüe
Maria Hernández-Calafat

Neuromads

- 69-71** La lectura y la hipótesis del reciclaje neuronal – *Gerardo Restrepo*
- 72-77** Resiliencia de docentes en distanciamiento social preventivo obligatorio durante la pandemia de COVID-19 – *Fabián Román, Anna Forés Miravalles, Ismael Calandri, Rosalba Gautreaux, Alejandro Antúnez, Dalul Ordhei, Lenin Calle, Victoria Poenitz, Kethy Luz Correa Pérez, Sandra Torres, Ernesto Barceló, Mauricio Conejo, Veerle Ponnet y Ricardo Allegri*
- 78-79** Cuando los números se vuelven difíciles – *Sandra Torres*
- 80-81** El cerebro del bebé multilingüe – *Maria Hernández-Calafat*
- 82-83** The influence of the natural environment on learning in primary school students – *Marina Duset-Panareda*
- 84-88** La Neurociencia detrás del aprendizaje basado en problemas (ABP) – *Fabián Román*
- 89-90** La evaluación y el feedback mediante la educación a distancia en Educación Primaria: expectativas del profesorado – *Clara Francés-Parra*
- 91-92** Can we change how we see ourselves with neuroscience? – *Marcel Ruiz-Mejías*
- 93-94** Control inhibitorio y regulación emocional: características, diferencias y desarrollo en la etapa preescolar – *Clara Donovan*

Editorial

It is not for nothing that we can afford to express the deep satisfaction of being able to give life to issue 2 of the *Journal of Neuroeducation*, which begins to sail on its own from this very day, February 15, 2021, after a few months like the ones we have experienced. With it, we complete volume 1 of the journal, which makes us feel that we are moving in the right direction, and that makes us very happy. Accompanying this presentation of the issue, in the Editorial section, the editor-in-chief publishes a Letter of Appreciation, which wishes to express the deep gratitude to the team that makes up the magazine, as we also do now from here to the readers, as this would not make sense to do so if there is no one there to receive it.

The issue is headed, in the Editorial section, by an intense text extracted from the latest book by Marina Garcés –*Escuela de aprendices*– entitled “Brain war”, where she makes us reflect on various issues, among others the ego, or what is –or should be– the end of science and education. This text is the backbone of the whole issue, which takes on a special meaning if the readers –or users as we say in 2.0 language– accompany us in this process of reflection.

In the Neuroeducational Research section, Gérardo Restrepo, from the University of Quebec, presents a review of the neuroscience behind learning to read in early stages of development. We also present in this section an original research article by Marcel Ruiz-Mejías together with Mar Carrió, from Pompeu Fabra University, Barcelona, on the impact on motivation and learning strategies of a neuroeducation program during Neuroscience Awareness Week 2019. Finally closes the section two articles generated from final postgraduate projects from the University of Barcelona, which we have awarded and promoted to this section as outstanding among the other graduate final papers selected for publication in this issue. The first one is signed by Clara Donovan, and is a review that deals with the relationship between inhibitory control and emotional regulation in preschool. The second is an original research by Clara Francés on evaluation and feedback in distance education at the primary school stage.

The Experiences and Perspectives section opens with a perspective by Fabián Román, director of the Iberoamerican Network of Cognitive Neuroscience, where he aims to build bridges through the description of the neuroscience underlying Problem-Based Learning. This section is completed by two postgraduate final papers that have been selected for their quality and have entered the review and improvement process for publication in the journal. The first one is signed by Marina Duset, and deals with the impact of the natural environment on learning, as well as being in English. And the section closes with an article that comes from María Hernández’s Postgraduate Final Project, where she reviews and discusses the literature published on the multilingual baby’s brain.

To close the issue, in our much-appreciated Neuromads section you will find all the unpublished articles by authors from issue one and those appearing in issue two, to ensure that adolescents have access to what is conveyed in them. Without further ado, the team of the *Journal of Neuroeducation*, the journal sponsored by the UB-EDU1st Chair of Neuroeducation, wishes you happy reading. ■

No es gratuito que nos podamos permitir expresar la profunda satisfacción poder dar vida al número 2 de *Journal of Neuroeducation*, que comienza a navegar solo ya desde este mismo día 15 de febrero de 2021, tras unos meses como los que hemos vivido. Con él, completamos el volumen 1 de la revista, lo cual nos hace sentir que vamos en marcha en la buena dirección, y eso nos hace muy felices. Acompañando esta presentación del número, en la sección Editorial, el editor jefe publica una Carta de Agradecimiento, que quiere expresar la profunda gratitud al equipo que forma la revista, como también lo hacemos ahora desde aquí a los lectores y lectoras, pues esto no tendría sentido hacerlo si no hay alguien ahí que lo reciba.

El número lo encabeza, en la sección Editorial, un intenso texto extraído del último libro de Marina Garcés –*Escuela de aprendices*– titulado “Guerra de cerebros”, donde nos hace reflexionar sobre diversas cuestiones, entre otras el ego, o cual es –o debería ser– el fin de la ciencia y la educación. Este texto vertebra todo el número, que cobra un sentido especial si los lectores y lectoras –o usuarios y usuarias como se dice en lenguaje 2.0– nos acompaña en este proceso de reflexión.

En la sección de Investigación Neuroeducativa, Gérardo Restrepo, de la Universidad de Québec, presenta una revisión de la neurociencia que hay detrás del aprendizaje de la lectura en etapas tempranas del desarrollo. También presentamos en esta sección un artículo de investigación original de Marcel Ruiz-Mejías junto a Mar Carrió, de la Universidad Pompeu Fabra, en Barcelona, sobre el impacto en la motivación y las estrategias de aprendizaje de un programa de neuroeducación durante la Semana de la Concienciación de la Neurociencia 2019. Finalmente cierra la sección dos artículos generados a partir de trabajos de final de posgrado de Neuroeducación de la Universidad de Barcelona, que hemos premiado y promocionado a esta sección como destacados entre los demás trabajos de fin de posgrado que se han seleccionado para su publicación en este número. El primero lo firma Clara Donovan, y es una revisión que trata de la relación entre el control inhibitorio y la regulación emocional en etapa preescolar. El segundo es una investigación original de Clara Francés sobre evaluación y *feedback* en la educación a distancia en la etapa de primaria.

La sección Experiencias y Perspectivas abre con una perspectiva de Fabián Román, director de la Red Iberoamericana de Neurociencia Cognitiva, donde tiene como objetivo tender puentes a través de la descripción de la neurociencia que subyace el Aprendizaje Basado en Problemas. Esta sección la completan dos trabajos de final de posgrado que han sido seleccionados por su calidad y que han entrado en proceso de revisión y mejora para su publicación en la revista. El primero lo firma Marina Duset, y trata del impacto del entorno natural en el aprendizaje, además de ser una pieza en inglés. Y cierra la sección el artículo que procede

del Trabajo de Final de Posgrado de María Hernández, donde revisa y discute la literatura publicada alrededor del cerebro del bebé multilingüe.

Para cerrar el número, en nuestra apreciada sección Neuromads se encuentran todos los artículos pendientes de publicar de autores y autoras del número uno y de los que aparecen en el número dos, para garantizar que los y las adolescentes tengan acceso a lo que en ellos se transmite. Sin más, el equipo de *Journal of Neuroeducation*, la revista auspiciada por la Cátedra de Neuroeducación UB-EDU1st, os desea una feliz lectura. ■

No és gratuït que ens puguem permetre expressar la profunda satisfacció poder donar vida al número 2 de *Journal of Neuroeducation*, que comença a navegar sol ja des d'aquest mateix dia 15 de febrer de 2021, després d'uns mesos com els que hem viscut. Amb ell, vam completar el volum 1 de la revista, la qual cosa ens fa sentir que anem en marxa en la bona direcció, i això ens fa molt feliços. Acompanyant aquesta presentació del nombre, a la secció Editorial, l'editor cap publica una Carta d'Agraïment, que vol expressar la profunda gratitud a l'equip que forma la revista, com també ho fem ara des d'aquí als lectors i lectores, ja que això no tindria sentit fer-ho si no hi ha algú aquí que el rebi.

El número l'encapçala, a la secció Editorial, un intens text extret de l'últim llibre de Marina Garcés –*Escola d'aprenents*– titulat “Guerra de cervells” on ens fa reflexionar sobre diverses qüestions, entre d'altres l'ego, o com és –o hauria de ser– la finalitat de la ciència i l'educació. Aquest text vertebrava tot el nombre, que cobra un sentit especial si els lectors i lectores –o usuaris i usuàries com es diu en llenguatge 2.0– ens acompanyen en aquest procés de reflexió.

A la secció de Recerca Neuroeducativa, Gerardo Restrepo, de la Universitat del Quebec, presenta una revisió de la neurociència que hi ha darrere de l'aprenentatge de la lectura en etapes primerenques de desenvolupament. També vam presentar en aquesta secció un article de recerca original de Marcel Ruiz-Mejías amb Mar Carrió, de la Universitat Pompeu Fabra, a Barcelona, sobre l'impacte en la motivació i les estratègies d'aprenentatge d'un programa de neuroeducació durant la Setmana de la Conscienciació de la Neurociència 2019. Finalment tanquen la secció dos articles generats a partir de treballs de Final de postgrau de Neuroeducació de la Universitat de Barcelona, que hem premiat i promocionat a aquesta secció com destacats entre els altres treballs de final de postgrau que s'han seleccionat per a la seva publicació en aquest número. El primer el signa Clara Donovan, i és una revisió que tracta de la relació entre el control inhibitori i la regulació emocional en etapa preescolar. El segon és una recerca original de Clara Francés sobre avaluació i *feedback* en l'educació a distància en l'etapa de primària.

La secció Experiències i Perspectives obre amb una perspectiva de Fabián Román, director de la Xarxa Iberoamericana de Neurociència Cognitiva, on té com a objectiu bastir ponts a través de la descripció de la neurociència subjacent: l'Aprenentatge Basat en Problemes. Aquesta secció la completen dos treballs de final de postgrau que han estat seleccionats per la seva qualitat i que han entrat en

procés de revisió i millora per a la seva publicació a la revista. El primer el signa Marina Duset, i tracta de l'impacte de l'entorn natural en l'aprenentatge, a més de ser en anglès. I tanca la secció l'article que prové del treball de final de postgrau de Maria Hernández, on revisa i discuteix la literatura publicada al voltant del cervell del nadó multilingüe.

Per tancar el número, en la nostra apreciada secció Neuromads es troben tots els articles pendents de publicar d'autors i autores del número u i dels que apareixen en el número dos, per garantir que els i les adolescents tinguin accés a allò que en ells es transmet. Sense més, l'equip de *Journal of Neuroeducation*, la revista patrocinada per la Càtedra de neuroeducación UB-EDU1st, us desitja una felicitat lectura. ■

Marcel Ruiz, Anna Forés, David Bueno.

Letter of Appreciation to the editorial team and reviewers of Volume 1

Carta de agradecimiento al equipo editorial y revisores del Volumen 1

Carta d'agraiment a l'equip editorial i revisors del Volum 1

Despite the exceptional nature of what we have experienced and what we are experiencing in recent times with unforeseen and sometimes painful personal and work circumstances, perhaps for this reason, in the words of our collaborator Fabián Román -director of the Latin American Cognitive Neuroscience network-, "it is also a time to build". And it is from this perspective that the editorial team of the *Journal of Neuroeducation - Revista de Neuroeducación - Revista de neuroeducació* would like to thank all the people involved in the editorial team for their work. Maintaining the commitment to the quality and timeliness of the publication despite the unfavorable context has been a challenge.

The people who build up the magazine's editorial team work towards the same goal, to help people create better versions of themselves, especially through education. In the words of Barbara Oakley, who is on the magazine's advisory board, "reshaping your brain is in your control. The key is patient persistence: working knowledgeably with your brain's strengths and weaknesses." In fact, these same words were also said by Santiago Ramon y Cajal, Spanish Nobel laureate, at the beginning of the 20th century –a bit more masculinized, it must be said–: "every man can be a sculptor of his own brain", he commented.

Issue number two of the magazine arrives with the strength of the impact and transfer of issue number one and with the belief that science and education should be at the service of people. Marina Garcés, a philosopher who reflects on the field of neuroscience and education reminds us of this. In addition, we also believe that the development of people, of human beings in short, must be sustainable with the planet that hosts us and that we have the responsibility to take care of.

Thus, we want to thank the work of each collaborator who have offered their time and resources through this letter of recognition and gratitude, endorsed by the Chair of Neuroeducation UB-EDU1st. We would also like to express our sincere and deep gratitude to our fellow travelers in the editorial field, Editorial Octaedro, for the great delicate, attentive and committed work with which we have managed to close the first volume of the journal. We are happy and proud to have this team, and we look forward to continue on this path to find out what lies ahead. Undoubtedly,

it is an adventure like few others, in which we would like the whole team to feel part of. Our most sincere thanks to all of you. ■

A pesar de lo excepcional de lo vivido y de lo que estamos viviendo en estos últimos tiempos con circunstancias personales y laborales poco previstas y algunas dolorosas, quizá por este motivo, en palabras de nuestro colaborador Fabián Román -director de la red de Neurociencia Cognitiva de América Latina-, también es una época para construir. Y es desde esta perspectiva que el equipo director de la revista *Journal of Neuroeducation - Revista de Neuroeducación - Revista de neuroeducació* quiere agradecer el trabajo de todos y todas las personas implicadas en el equipo editorial. Mantener el compromiso por la calidad y la puntualidad de la publicación a pesar del contexto poco favorecedor, ha sido un reto.

Las personas que configuran el equipo editorial de la revista trabajamos con un mismo objetivo, ayudar a que las personas creen versiones mejores de sí mismas especialmente a través de la educación. En palabras de Barbara Oakley, presente en el comité asesor de la revista, "La remodelación de tu cerebro está bajo tu control. La clave es la persistencia paciente: trabajar con conocimiento de causa con los puntos fuertes y débiles de tu cerebro". De hecho, estas mismas palabras las decía también Santiago Ramón y Cajal, premio Nobel español, a principios de siglo XX -un poco más masculinizadas hay que decir-: "todo hombre puede ser escultor de su propio cerebro", comentaba.

El número dos de la revista llega con la fuerza del impacto y transferencia del número uno y con la creencia de que la ciencia y la educación deben estar al servicio de las personas, Marina Garcés, filósofa que reflexiona en el terreno de la neurociencia y la educación. Además, también creemos que el desarrollo de las personas, del ser humano en definitiva, se debe dar de un modo sostenible con el planeta que nos acoge y que tenemos la responsabilidad de cuidar.

De este modo, queremos agradecer el trabajo de cada colaborador/a que han ofrecido su tiempo y recursos mediante esta carta de reconocimiento y agradecimiento, avalada por la Cátedra de Neuroeducación UB-EDU1st. Queremos también expresar un sincero y profundo agradecimiento a nuestros compañeros de viaje en el terreno editorial, Editorial Octaedro, por el gran trabajo delicado, atento y comprometido con el que hemos conseguido cerrar el primer volumen de la revista. Nos sentimos felices y orgullosos de contar con este equipo, y deseamos avanzar en este camino para saber qué depara. Sin duda, es una aventura como pocas, en la que nos gustaría que todo el equipo se sintiera participe. Nuestro más sincero agradecimiento a todos/as. ■

Tot i l'excel·lència del que s'ha viscut i del que estem vivint en aquests últims temps amb circumstàncies personals i laborals poc previstes i algunes doloroses, potser per aquest motiu, en paraules del nostre col·laborador Fabián Román -director de la xarxa de Neurociència Cognitiva de Amèrica Llatina-, també és una època per construir. I és des d'aquesta perspectiva que l'equip director de la revista *Journal of Neuroeducation - Revista de neuroeducación - Revista de*

neuroeducació vol agrair la feina de tots i totes les persones implicades en l'equip editorial. Mantenir el compromís per la qualitat i la puntualitat de la publicació tot i el context poc favorable, ha estat un repte.

Les persones que configuren l'equip editorial de la revista treballem amb un mateix objectiu, ajudar a que les persones creuen versions millors de si mateixes especialment a través de l'educació. En paraules de Barbara Oakley, present al comitè assessor de la revista, "La remodelació del teu cervell està sota el teu control. La clau és la persistència pacient: treballar amb coneixement de causa amb els punts forts i febles del teu cervell". De fet, aquestes mateixes paraules les deia també Santiago Ramón i Cajal, premi Nobel espanyol, a principis de segle XX -una mica més masculinitzades cal dir: "tot home pot ser escultor del seu propi cervell", comentava.

El número dos de la revista arriba amb la força de l'impacte i transferència de el número ui amb la creença que la ciència i l'educació han d'estar a l'servei de les persones, Marina Garcés, filòsofa que reflexiona en el terreny de la neurociència i la educació. A més, també creiem que el desenvolupament de les persones, de l'ésser humà en definitiva, s'ha de donar d'una manera sostenible amb el planeta que ens acull i que tenim la responsabilitat de tenir cura.

D'aquesta manera, volem agrair el treball de cada col·laborador/a que han ofert el seu temps i recursos mitjançant aquesta carta de reconeixement i agraïment, avalada per la Càtedra de neuroeducación UB-EDU1st. Volem també expressar un sincer i profund agraïment als nostres companys de viatge en el terreny editorial, Editorial Octaedro, pel gran treball delicat, atent i compromès amb el qual hem aconseguit tancar el primer volum de la revista. Ens sentim feliços i orgullosos de comptar amb aquest equip, i desitgem avançar en aquest camí per saber què espera en. Sens dubte, és una aventura com poques, en la qual ens agradaria que tot l'equip se sentís particip. El nostre més sincer agraïment a tots/es. ■

Marcel Ruiz-Mejías

Equipo editorial y revisores del Volumen 1 (Julio 2020-Febrero 2021)

Comité asesor

Steve Masson (Universidad de Québec en Montreal, Canadá)
 Gilberto Pinzon (EDU1ST - VESS, Estados Unidos)
 Davinia Hernández Leo (Universidad Pompeu Fabra, España)
 Fabián Román ("Red Iberoamericano de Neurociencia Cognitiva", "Universidad Maimonides, Argentina", "Universidad de la Costa", Argentina)
 Sandra van Aalderen (Universidad de Ciencias Aplicadas de Saxion, Países Bajos)
 Fernando Giráldez Orgaz (University Pompeu Fabra, España)
 Ana Maria Fernandez (EDU1ST - VESS, Estados Unidos)
 Barbara Oakley (Universidad de Oakland, Estados Unidos)
 Mar Carrió Llach (Universidad Pompeu Fabra, España)
 Gérardo Restrepo (Universidad de Sherbrooke, Canadá)
 Rosalba Gautreaux (Universidad de Maimónides, Argentina)
 Victoria Poenitz (Fundación INARU, Argentina)
 Dénes Szücs (Universidad de Cambridge, Reino Unido)

Comité editorial

Andrea Paula Goldin (Laboratorio de Neurociencia, Universidad T. Di Tella & CONICET, Argentina)
 Steve Masson (Universidad de Québec en Montreal, Canadá)
 Davinia Hernández Leo (Universidad Pompeu Fabra, España)
 Fabián Román ("Red Iberoamericano de Neurociencia Cognitiva", "Universidad Maimonides, Argentina", "Universidad de la Costa", Argentina)
 José Ramón Gamó Rodríguez (NIUCO - Fundación Educación Activa, España)
 Marta Lligoiz Vázquez (Independiente, España)
 Sandra van Aalderen (Universidad de Ciencias Aplicadas de Saxion, Países Bajos)
 Mar Carrió Llach (Universidad Pompeu Fabra, España)
 Rosa Casafont i Vilar (Independiente, España)
 Dénes Szücs (Universidad de Cambridge, Reino Unido)
 Teresa Hernández Morlans (Fundación la Pedrera, España)
 Rosalba Gautreaux (Universidad de Maimónides, Argentina)
 Marta Portero Tresserra (Universidad Autónoma de Barcelona, España)
 Chema Lázaro Navacerrada (NIUCO, España)

Victoria Poenitz (Fundación INARU, Argentina)
 Laia Albó Pérez (Universidad Pompeu Fabra, España)
 Jesús C. Guillén Buil (Escuela con Cerebro, España)
 Gérardo Restrepo (Universidad de Sherbrooke, Canadá)
 Carmen Trinidad Cascudo (Independiente, España)

Editores/as

Marcel Ruiz Mejías (Universitat Pompeu Fabra, España)
 Carmen Trinidad Cascudo (Independiente)
 Laia Albó Pérez (Universitat Pompeu Fabra, España)
 Victoria Poenitz (Fundación INARU, Argentina)

Revisores/as

Marta Lligoiz Vázquez (Independiente, Sevilla, España)
 Marcel Ruiz Mejías (Universitat Pompeu Fabra, España)
 Anna Forés i Miravalles (Universitat de Barcelona, España)
 Carmen Trinidad Cascudo (Independiente)
 David Bueno i Torrens (Universitat de Barcelona, España)
 Chema Lázaro Navacerrada (NIUCO, España)
 C. Guillén Buil (Escuela con Cerebro, España)
 Gérardo Restrepo (Université Sherbrooke, Canadá)
 Enrique Casillas (Universidad Marista de Guadalajara)
 Victoria Poenitz (Fundación INARU, Argentina)

Corrección de pruebas y maquetación

Pilar Ciruelo Rando, Octaedro Editorial (España)
 Joan Reig Ahicart, Octaedro Editorial (España)

Revisores/as Neuromads

Alba, 17 (Barcelona, España)
 Alvaro, 17 (Barcelona, España)
 Anna, 17 (Barcelona, España)
 Bruna, 15, (Malgrat de Mar, España)
 Gemma, 15, (Barcelona, España)
 Jan, 15 (Sant Quirze del Vallès, España)
 Joan, 17 (Barcelona, España)
 Júlia, 15 (Sabadell, España)
 Marc, 12 (Barcelona, España)
 Maria, 17 (Barcelona, España)
 Martina, 17 (Barcelona, España)
 Matthis, 15 (Barcelona, España)
 Ona, 15 (Barcelona, España)
 Pablo, 17 (Barcelona, España)
 Paula, 16 (Barcelona, España)
 Roc, 17 (Barcelona, España)
 Vittoria, 16 (Barcelona, España)