



# Aprendizaje organizado (AO): de la simplicidad de las tareas de aprendizaje a la complejidad de las tareas competenciales en Educación Física

Joan Subirats Berengue<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup> Máster de Neuroeducación: Aprender con todo nuestro potencial, Facultad de Educación, Universidad de Barcelona, Barcelona, España.

*Palabras clave:* aprendizaje organizado, complejidad, simplicidad, actividades competenciales, aprender pensando; aprender haciendo.

*Keywords:* organized learning, complexity, simplicity, competency activities, thinking based learning (TBL), doing based learning (LBD).

Este artículo tiene como objetivo responder a las nuevas perspectivas educativas del siglo XXI, donde se promulga cambiar radicalmente la forma de enseñanza y mejorar el aprendizaje de los estudiantes con equidad y calidad, en un mundo cada vez más interconectado por medio de redes y recursos digitales. Las competencias son el eje del cambio y los sistemas educativos deben prepararse para esta “revolución”. Este concepto, el de competencia, ya está inmerso de lleno en todos los centros educativos. Pero **¿todos los docentes entienden su significado? ¿Saben diseñar propuestas competenciales?**

Para poder entender este concepto se interpretan dos paradigmas: el de la simplicidad y el de la complejidad en el contexto educativo de la Educación Física. Teniendo en cuenta su enorme diferencia, se unen a través del concepto de “aprendizaje organizado (AO)”.

Entonces, tenemos que las teorías conductistas o neocconductistas (simplicidad) de las competencias otorgan un papel central al componente de actuación o ejecución eficaz, lo que conlleva un papel de organización curricular donde el foco son los resultados de aprendizaje (habilidades). Por otro lado, las interpretaciones constructivistas (complejidad) dan prioridad al entorno y al uso de las tareas globales, las cuales dan menos importancia al resultado final.

#### \*Correspondencia

Joan Subirats  
subirats.joan@gmail.com

#### Conflicto de intereses

Los autores declaran la ausencia de conflicto de interés derivado de este trabajo.

#### Editora

Laia Lluch Molins (Universitat de Barcelona, España)

#### Revisores

Carla Paredes  
Marc Celada

*El manuscrito ha sido aceptado por todos los autores, en el caso de haber más de uno, y las figuras, tablas e imágenes no están sujetos a ningún tipo de Copyright.*



**Figura 1.** Aprendizaje Organizado. (Elaboración propia)

Como resultado de la interacción de los dos paradigmas, se nombra una posible propuesta de planificación, AO, que intenta aproximar ambos paradigmas para así poder ayudar a los docentes en las prácticas competenciales. **Figura 1**

Este último enfoque tiene como modelo general el paradigma de la teoría de los sistemas dinámicos, el cual hace de punto de unión entre el mundo de las evidencias científicas y la realidad de las aulas.

El AO, atribuye un gran papel al estado mental del alumnado, con los recursos cognitivos, biológicos, procedimentales, sociales, creativos, emotivos y condicionales; los cuales actúan de forma integral ante situaciones o experiencias de la vida real o entorno-cultura.

En la **tabla 1** aparece resumen de los contenidos expuestos según los dos paradigmas, también una columna de los contenidos del AO como posible modelo de planificación o metodología para el desarrollo de las prácticas competenciales.

**Tabla 1.** Resumen de las diferencias entre paradigma educativo simple, complejo y aprendizaje organizado (Elaboración propia)

	SIMPLISTA	APRENDIZAJE ORGANIZADO	COMPLEJO
CORRIENTE	Conductismo	Teoría de los Sistemas dinámicos	Constructivismo
ALUMNADO	Pasivo y aislado del entorno	Activo con reflexión propia	Activo y en interacción con el entorno
ROL DEL DOCENTE	Autoritario	Facilitador	Guía acompañante
CONTEXTO	Irreal	Situación Simuladora Preferencial	Real
VARIABLES	Reducidas	Preferenciales	Integradas
APRENDIZAJE	Por imitación y repetición (Learning by doing)	LbD + LbT	Basado en el pensamiento (Learning based thinking)
FLUJO DE INFORMACIÓN	Unidireccional	Transversal	Bidireccional
CONOCIMIENTOS	Independientes	Competenciales	Transversales
TIPOLOGÍA DE ACTIVIDADES	Tareas aisladas (descontextualizadas)	Tareas aisladas + competenciales	Tareas competenciales (contextualizadas)