



# Revisión teórica de la relación entre memoria de trabajo, estilo cognitivo dependencia/independencia de campo y estilos de enseñanza con el rendimiento académico\*

Ana María Flórez-Durango<sup>1†</sup>, Carlos Andrés Toro<sup>2</sup>, Paula Andrea Montoya-Zuluaga<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Facultad de Educación y Humanidades / Universidad Católica Luis Amigó, Medellín, Colombia (ana.florezdu@amigo.edu.co).

<sup>2</sup>Facultad de Educación y Humanidades / Universidad Católica Luis Amigó, Medellín, Colombia (carlos.toroto@amigo.edu.co).

<sup>3</sup>Facultad de Psicología y Ciencias Sociales / Universidad Católica Luis Amigó, Medellín, Colombia (paula.montoyazu@amigo.edu.co).

¿Sabías que existen algunos factores neuropsicológicos (memoria de trabajo), psicológicos (estilo cognitivo dependencia-independencia de campo) y pedagógicos (estilos de enseñanza) que se han relacionado con el rendimiento académico?

¿Has escuchado alguna vez algo sobre ellos? Si no es así, ¡no te preocupes! Aquí te contaremos de qué se trata, porque el objetivo de nuestro trabajo fue revisar diversas investigaciones que abordaban la anterior relación, específicamente en niños de 6 a 8 años.

La memoria de trabajo es la capacidad que tenemos para mantener, manipular y almacenar información importante, durante un periodo corto de tiempo, para dar respuesta a una tarea en curso. Por ejemplo, cuando tienes que hacer una operación matemática mentalmente.

Al respecto, varios estudios han planteado que se trata de un predictor significativo del rendimiento académico, demostrándose que aquellos niños que poseen deficiencias en este sistema de memoria tienden a tener dificultades específicamente en lectura y matemáticas.

El estilo cognitivo dependencia-independencia de campo, por su parte, es la manera como percibimos y procesamos información del entorno, ya sea de manera global (como un todo) o por partes, siendo los primeros los dependientes de campo y los segundos independientes de campo. Por ejemplo, cuando tienes la capacidad para encontrar la figura que se encuentra a la izquierda en la imagen de la derecha.

## \*Correspondencia

Ana María Flórez-Durango  
ana.florezdu@amigo.edu.co

## Conflicto de intereses

Los autores declaran la ausencia de conflicto de interés derivado de este trabajo.

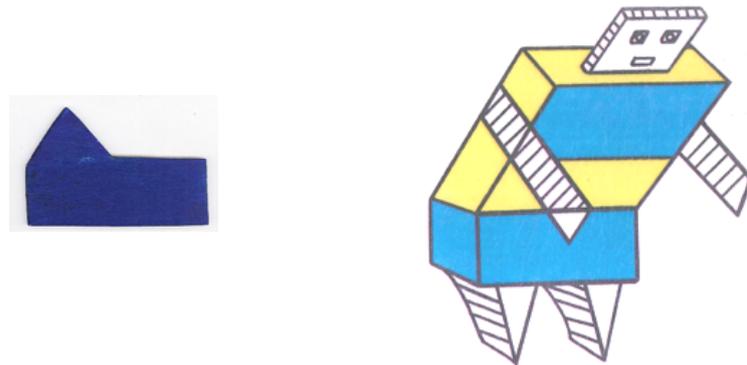
## Editor

Laia Lluch Molins (Universitat de Barcelona, España)

## Revisores

Leo Guerra  
Abril Miró

*El manuscrito ha sido aceptado por todos los autores, en el caso de haber más de uno, y las figuras, tablas e imágenes no están sujetos a ningún tipo de Copyright.*



**Figura 1.** Test de figuras enmascaradas para niños - CEFT (*children embedded figures test*, Karp & Konstadt, 1971).

Las investigaciones han evidenciado que los niños independientes de campo tienen un rendimiento académico más alto que los dependientes de campo; no obstante, dependiendo del área de conocimiento, la similitud entre el estilo cognitivo del docente y del niño es una variable que facilita los logros académicos, lo que complejiza establecer una relación directa entre la independencia de campo y el rendimiento académico, más aún si se tiene en cuenta que algunos estudios indican que en los niños de 6 y 7 años no se evidencia el estilo cognitivo independiente de campo pero sí el dependiente de campo.

Finalmente, referente a los estilos de enseñanza, estos se han asumido desde dos posturas: una pedagógica y otra psicológica. Desde la perspectiva psicológica, se refiere al comportamiento del docente durante su actividad pedagógica, sobre el aprendizaje de sus estudiantes, por la vía de la concordancia o discordancia entre los estilos cognitivos de los actores involucrados en el proceso; razón por la cual se está haciendo referencia al estilo cognitivo, en este caso abordado desde la dimensión dependencia-independencia de campo. Desde la perspectiva pedagógica, se fundamenta desde la aplicación de orientaciones pedagógicas y didácticas en contextos y situaciones socioculturales. Por ejemplo, cuando tu profesor adopta una postura más tradicional o más activa en el momento de dar las clases.

Al respecto, las investigaciones plantean una relación directa con el rendimiento académico.

Coherente con lo anterior, se puede concluir que la memoria de trabajo del estudiante, el estilo cognitivo dependencia-independencia de campo, tanto del estudiante como del docente, y los estilos de enseñanza del docente son factores que se relacionan con el rendimiento académico.

Sin embargo, se destaca que existen pocas investigaciones que aborden lo anterior en población de 6 a 8 años de edad, confirmando la complejidad para instaurar los factores relacionados con el aprendizaje escolar, en tanto están involucrados distintos factores que no solo afectan al estudiante, sino a su contexto y a las interacciones adecuadas que se tengan con el mismo.