



# Revisión teórica sobre la relación entre variables psicológicas, neuropsicológicas y pedagógicas en el proceso de enseñanza/aprendizaje con niños y jóvenes entre los 9 y los 14 años

*Relación de variables neuropsicopedagógicas en niños y jóvenes de 9 a 14 años*

Maribel Regina Atehortúa Vélez<sup>1</sup>, Paula Andrea Montoya-Zuluaga<sup>2†</sup>

<sup>1</sup>Psicóloga, Universidad Católica Luis Amigó. Grupo de Investigación Neurociencias Básicas y Aplicadas, Línea de Neuropsicopedagogía. Medellín (Colombia). maribel.atehortuave@amigo.edu.co. ORCID: orcid.org/0000-0002-6679-5673

<sup>2</sup>Doctora en Psicología con orientación en Neurociencias Cognitivas Aplicadas. Universidad Católica Luis Amigó. Grupo de Investigación Neurociencias Básicas y Aplicadas, Línea de Investigación Neuropsicopedagogía. Medellín (Colombia). paula.montoyazu@amigo.edu.co. ORCID: orcid.org/0000-0001-5871-1727

El presente artículo comparte resultados a partir de la revisión de diferentes investigaciones que se han planteado la posible relación entre la personalidad del docente (afabilidad, tesón, apertura mental, energía y estabilidad emocional), algunas de las estrategias de aprendizaje (repetición, elaboración, organización, pensamiento crítico, autorregulación metacognitiva, regulación del esfuerzo, aprendizaje con pares y búsqueda de ayuda), motivación intrínseca (metas que se orientan desde la posibilidad de sentir gratificación por el solo hecho de culminar la tarea), motivación extrínseca (cuando los logros son orientados por una meta externa, como el reconocimiento de los demás o el desempeño numérico) y memoria de trabajo, con el rendimiento académico en una muestra de niños y jóvenes con edades comprendidas entre los 9 y 14 años de edad. Para esto se empleó una revisión de artículos en distintas revistas de investigación, en donde se pudiera encontrar que cada una de las variables (personalidad de los docentes, motivación, estrategias de aprendizaje y memoria de trabajo) se relacionaran o explicaran los resultados en el rendimiento académico de distintos grupos poblacionales. En lo que se encontró, cabe resaltar que se ha profundizado más la relación de estas variables entre este rango de edad de 9 a 14 porque es allí cuando ocurre un mayor desarrollo de las áreas prefrontales que están en estrecha relación con la memoria de trabajo y permiten que se escojan actividades orientadas a logros y estrategias de aprendizaje dependiendo de la motivación (extrínseca o intrínseca

#### \*Correspondencia

Paula Andrea Montoya-Zuluaga  
paula.montoyazu@amigo.edu.co

#### Conflicto de intereses

Los autores declaran la ausencia de conflicto de interés derivado de este trabajo.

#### Editor

Laia Lluç Molins (Universitat de Barcelona, España)

#### Revisores

Marc Celada  
Carla Paredes

*El manuscrito ha sido aceptado por todos los autores, en el caso de haber más de uno, y las figuras, tablas e imágenes no están sujetos a ningún tipo de Copyright.*

y valor de la tarea). Además, cuando la personalidad de los docentes es emocionalmente estable, esto puede inferir en la motivación extrínseca de los niños y jóvenes para este rango de edad, debido a que al ser la motivación la encargada de coordinar los recursos con que cuenta la memoria de trabajo, se puede obtener un mejor desempeño en la misma y garantizar la escogencia de estrategias de aprendizaje basadas en la metacognición (pensamiento crítico y autorregulación metacognitiva). No obstante, desde la revisión científica, se ha visto que cada una de esas variables se relacionan de manera fragmentada con el proceso de enseñanza/aprendizaje, por lo que la propuesta es encontrar un discurso interdisciplinario en medio de lo que es el objeto de estudio de la neuropsicopedagogía.