



La bola de cristal

Una aproximación a la neuroeducación en la etapa de Educación Primaria

Alejandro Lolumo^{1*}

¹CEIP Ramiro Soláns, Zaragoza, España.

Nuestro alumnado es el principal protagonista de la película, con diálogos que memorizar, interpretaciones donde poner la atención y obstáculos que salvar. La principal razón del TFM es dar respuesta a una cuestión: si el cerebro es el director de operaciones que el alumnado utiliza en todos sus procesos, ¿no debería conocer cómo utilizarlo de la mejor manera para aprender? Sería una cuestión interesante que se introdujese el conocimiento del cerebro en el aprendizaje durante toda la etapa de Primaria. El alumnado utiliza y desarrolla los procesos de memorización, atención, control inhibitorio, flexibilidad cognitiva..., pero en muchas ocasiones no es consciente de ello. En un informe realizado por David Bueno i Torrens¹ para la International Bureau of Education de la Unesco se analizaron estudios científicos relacionados con la mentalidad de crecimiento, el éxito académico y el bienestar. La idea que las habilidades intelectuales son maleables, incluida la inteligencia, han conducido a muchas escuelas y sistemas educativos a adoptar intervenciones sobre la mentalidad de crecimiento. Una de las líneas más próximas es que si un estudiante comprende cómo funciona y cómo aprende el cerebro puede incrementar su habilidad intelectual; ellos pueden comenzar a obtener sensación de control sobre su propio aprendizaje². Las conclusiones del estado actual de la investigación de David Bueno reportan que las intervenciones sobre la mentalidad de crecimiento puede que beneficien el aprendizaje de los estudiantes, su éxito académico y bienestar subjetivo. Algunas intervenciones son discutibles, ya que solo muestran efectos pequeños, al tratarse de intervenciones a corto plazo. Hay una necesidad de inculcar a los estudiantes una cultura sobre la mentalidad de crecimiento permanente dentro de la escuela a lo largo de su trayectoria educativa¹. ¿Puede ayudar el entendimiento del funcionamiento del cerebro al desarrollo de una mentalidad de crecimiento? Si intentas que el alumnado de cualquier edad aprenda que el cerebro es muy plástico y que nos permite un aprendizaje continuo, que, gracias a esto, somos capaces de generar nuevas neuronas, o que las sinapsis entre neuronas se pueden fortalecer al aprender algo nuevo y hacernos más inteligentes, ello contribuirá a su desarrollo y maduración cognitiva. “Si practicas, vas a mejorar” o “Aplica estas estrategias para crecer” son retroalimentaciones de profesores que muestran una mentalidad de crecimiento y proporcionan estrategias proclives a animar al alumnado. Al contrario, los profesores que poseen una mentalidad fija suelen ser incapaces de hacer salir de la zona de confort a sus alumnos, justificando sus malos resultados: “No todo el mundo puede ser bueno en matemáticas”³. Las creencias o expectativas del profesorado hacia su alumnado es uno de los efectos más perjudiciales de la educación, el “etiquetado” del alumnado. Por eso gran parte del alumnado no

*Correspondencia

Alejandro Lolumo.
alejandrololumo@gmail.com

Conflicto de intereses

El autor declara la ausencia de conflicto de interés derivado de este trabajo.

Editor

Laia Lluçh Molins (Universitat de Barcelona, España)

Revisores

Marc Celada, Abril Miró

El manuscrito ha sido aceptado por todos los autores, en el caso de haber más de uno, y las figuras, tablas e imágenes están sujetas a la licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0.

tiene la suficiente confianza para crecer y creer en sí mismos. La metodología utilizada ha partido del diseño universal de aprendizaje⁴, proporcionando diferentes tipos de tareas y distintos medios de accesibilidad a la información para una mejor comprensión, aplicación y análisis.

Referencias

1. Bueno D. Growth in learning, academic attainment, and well-being. IBRO/IBE-UNESCO Science of Learning Briefings. 2011; pp. 1-18.
2. Blackwell LS, Trzesniewski KH, Dweck CS. Implicit theories of intelligence predict achievement across an adolescent transition: A longitudinal study and an intervention. *Child Development*. 2007; 78(1):246-263.
3. Dweck C. "Mindsets and math/science achievement". Carnegie-IAS Commission on Mathematics and Science Education. 2008.
4. Meyer A, Rose DH. *Teaching Every Student in the Digital Age. Universal Design for Learning*. Alexandria, VA: Asociación for Supervision and Curriculum Development. 2002.