



Proyecto de especificidad curricular para trastornos en el espectro autista: una experiencia en Latinoamérica

Currículo escolar en autismo

Nora Grañana^{1*†}, Pamela Salas^{1†}, Lucila Vidal^{1†}, Silvia Campanella^{1†}, Daniel Valdez^{1†}

¹ Ex Comisión Curricular Consejo Provincial de Educación. Santa Cruz. Argentina.

Los niños con trastornos en el espectro autista (TEA) necesitan una enseñanza explícita, visual y declarativa, por sus modos diferentes de procesar la información. Se desarrolló un proyecto para cumplir cuatro metas: 1) El objetivo principal fue elaborar un programa educativo individualizado para alumnos con autismo en localidades alejadas de centros de alta especialización educativa. 2) Como objetivo secundario: capacitar para la especialización teórico-práctica a los docentes involucrados en equipos de educación especial de todas las instituciones que incluyeran alumnos con TEA de toda una provincia. 3) Implementar una capacitación y supervisión en servicio. 4) Establecer un boletín de evaluación y promoción de contenidos.

*Correspondencia

Nora Grañana
ngranana@gmail.com

†Contribución de los autores

Estos autores contribuyeron igualmente a este trabajo.

Conflicto de intereses

Los autores declaran la ausencia de conflicto de interés derivado de este trabajo.

Editora

Laia Lluch Molins (Universitat de Barcelona, España)

Revisores

Marc Celada
Leo Guerra

El manuscrito ha sido aceptado por todos los autores, en el caso de haber más de uno, y las figuras, tablas e imágenes no están sujetos a ningún tipo de Copyright.

Metodos

Se designó una comisión curricular para el desarrollo del programa de enseñanza, un curso teórico semanal y una supervisión en servicio práctica, de frecuencia mensual, de los equipos de toda la provincia. Se dividió el territorio en tres regiones. Los docentes concurren a supervisión periódica durante el ciclo lectivo. Cada establecimiento trabajaba en cámara Gesell con su alumno y el resto de los profesionales observaban junto con la familia y los equipos técnicos. Así todos se beneficiaban de las experiencias de aprendizaje de cada caso.

Se completó con un diseño de boletín de calificaciones de los contenidos y una valoración de las habilidades adaptativas con escala de Vineland. Para los docentes y equipos técnicos, se implementó un examen final y encuestas sobre los aprendizajes recibidos.

Resultados

El proyecto logró el objetivo 1: Elaboración de un plan educativo individualizado (PEI).

Se implementó un legajo flexible y dinámico, que contenía:

- Dispositivos básicos para el aprendizaje, perfil general, cognitivo y psicológico.
- Entorno familiar, con un mapeo social.
- Tipo de inclusión: en aula regular, en salones dentro del establecimiento común, en colegio especial o con apoyos individuales.
- Propuesta de adaptaciones curriculares: qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar.
- Sistemas de apoyos y materiales para el docente.
- Registro de las instancias de acompañamiento.
- Trayectoria educativa.
- Ámbitos de Intervención: institucional, en la familia y en la comunidad.
- Organización interdisciplinaria con las terapias externas.
- Encargado de diseñar el currículum, con la colaboración de todos los profesionales y la familia.

El PEI se actualizó antes del inicio del ciclo lectivo y se agregaron los ajustes necesarios posteriores. La estructura curricular cuando se considera el abordaje en niños con trastornos del espectro autista fue modificada en función de ciertas variables: la edad del niño, las características del desarrollo general y en cada una de las dimensiones cognitivas y de posibilidades de integración en la educación común.

El diseño pedagógico incluyó ocho áreas, con cuatro grados de complejidad, de acuerdo con los resultados de la escala de habilidades adaptativas de Vineland. Se determinó el tipo de abordaje que había que realizar. Una versión actualizada con el diseño por áreas y niveles se detalla en otro trabajo.

1. Se tomó en cuenta el desarrollo de lenguaje: preverbal, verbal inicial, lenguaje fluido y adulto con lenguaje fluido.

2. Capacitación de los equipos docentes y equipos orientadores escolares: Se completó la capacitación teórica. Todos los docentes aprobaron el examen final.

3. Implementación de prácticas en servicio: Se incluyeron 120 profesionales de 15 localidades, divididos en tres regiones. Los equipos pertenecían a escuelas especiales que tenían a su cargo por lo menos un alumno con TEA y que realizaban la integración en establecimientos regulares de la provincia de Santa Cruz. Se realizó una encuesta de satisfacción con los siguientes resultados: el total de los profesionales encontró útil la formación específica en TEA: 80 % en grado muy bueno/excelente, 20 % bueno, 0 % regular o malo. Respecto a los contenidos de la elaboración del PEI y de las supervisiones en servicio, el total acordó: en un grado muy bueno/excelente el 85 % y bueno el 15 %. El 100 % consideró que los

contenidos fueron aplicables a la educación en el aula: 80 % en grado muy bueno/excelente y el 20 % bueno.

4. Evaluación del alumno: Se consideró fundamental que participaran de los boletines todos los implicados. Se definieron cortes cuatrimestrales, con un informe de calificaciones, en el que se consignaron los datos arrojados de acuerdo con los objetivos de cada nivel.

Conclusiones

Fue posible aplicar la especificidad curricular en el proceso de inclusión educativa para los alumnos a lo largo del ciclo escolar. Los docentes aprobaron en su totalidad el curso de capacitación y se obtuvieron las encuestas de satisfacción favorables a las prácticas supervisadas. Se logró en corto tiempo el cambio conceptual, en relación con el aprendizaje de los alumnos con TEA, en el contexto de formación continua.