



Volume/Volumen/Volum II
Issue/Número 2
Year/Año/Any 2022

15 February/ 15 de febrero/ 15 de febrer, 2022



JONED

Journal of Neuroeducation

Revista de Neuroeducación
Revista de Neuroeducació

e-ISSN 2696 2691

revistes.ub.edu/JONED



CHAIR OF NEUROEDUCATION **UB-EDU1ST**
For a balanced and purposeful life

with/con/amb:

Octaedro
Editorial 

The Journal of Neuroeducation is an open, trilingual and free of charge initiative from the Chair of Neuroeducation UB - EDU1ST. Online and biannual article publication is starting July 2020, with the aim of building bridges between neuroscience and education, in order to develop and consolidate an evidence-based science of learning.

Mailing Address
 Journal of Neuroeducation
 Editorial Office
 Dr. Aiguader, 88 (PRBB) - Office 760.02
 08003 - Barcelona (Spain)

Editorial Team

Managing Editor
 Laia Lluch Molins, University of
 Barcelona, Spain

Deputy Managing Editors
 Anna Forés-Miravalles, Departament de
 Didàctica i Organització Educativa-
 Universitat de Barcelona, Spain
 David Bueno i Torrens, University of
 Barcelona, Spain

Advisory Board
 Steve Masson, Université du Québec à
 Montréal, Canada
 Gilberto Pinzon, EDU1ST - VESS, United
 States
 Davinia Hernández Leo, Pompeu Fabra
 University, Spain
 Fabián Román, Red Iberoamericana de
 Neurociencia Cognitiva, Argentina
 Sandra van Aalderen, Saxion University
 of Applied Sciences, Netherlands
 Fernando Giráldez Orgaz, University
 Pompeu Fabra, Spain
 Ana Maria Fernandez, EDU1ST - VESS,
 United States
 Barbara Oakley, University of Oakland,
 United States
 Mar Carrió Llach, Pompeu Fabra
 University, Spain
 Gérardo Restrepo, Université de
 Sherbrooke, Canada
 Rosalba Gautreaux, Maimónides
 University, Argentina
 Victoria Poenitz, INARU Foundation,
 Argentina
 Dénes Szűcs, University of Cambridge,
 United Kingdom

Editorial Board
 Andrea Paula Goldin, Laboratorio de
 Neurociencia, Universidad T. Di Tella
 & CONICET, Argentina
 Steve Masson, Université du Québec à
 Montréal, Canada
 Davinia Hernández Leo, Pompeu Fabra
 University, Spain
 Fabián Román, Red Iberoamericana de
 Neurociencia Cognitiva, Argentina
 José Ramón Gamero Rodríguez, NIUCO -
 Educación Activa Foundation, Spain
 Marta Lligoiz Vázquez, Independent,
 Spain
 Sandra van Aalderen, Saxion University
 of Applied Sciences, Netherlands
 Mar Carrió Llach, Pompeu Fabra
 University, Spain
 Rosa Casafont i Vilar, Independent,
 Spain
 Dénes Szűcs, University of Cambridge,
 United Kingdom
 Teresa Hernández Morlans, La Pedrera
 Foundation, Spain
 Rosalba Gautreaux, Maimónides
 University, Argentina
 Marta Portero Tresserra, Autonomous
 University of Barcelona, Spain
 Chema Lázaro Navacerrada, NIUCO,
 Spain
 Victoria Poenitz, INARU Foundation,
 Argentina
 Laia Albó Pérez, Universidad Pompeu
 Fabra, Spain
 Jesús C. Guillén Buil, Escuela con
 Cerebro, Spain
 Gérardo Restrepo, Université de
 Sherbrooke, Canada
 Carmen Trinidad Casado, Independent,
 Spain

**Language edition, proofreading and
 layout**
 Pilar Ciruelo Rando and Joan Reig
 Ahicart, Octaedro Editorial, Spain

Index / Índice / Índex

Editorial

- 3-12** Editorial
Laia Lluch Molins, Fabián Román, Anna Forés Miravalles, David Bueno i Torrens
- 13-27** Alfabetización emergente: sentar las bases para aprender a leer / Alfabetització emergent: establir les bases per aprendre a llegir
Donna Coch

Neuroeducational Research / Investigación Neuroeducativa / Recerca Neuroeducativa

- 28-43** Revisión teórica de la relación entre memoria de trabajo, estilo cognitivo de dependencia/independencia de campo y estilos de enseñanza con el rendimiento académico
Ana María Flórez-Durango, Carlos Andrés Toro, Paula Andrea Montoya-Zuluaga
- 44-56** Revisión teórica sobre la relación entre variables psicológicas, neuropsicológicas y pedagógicas en el proceso de enseñanza/aprendizaje con niños y jóvenes entre los 9 y los 14 años
Maribel Regina Atehortúa Vélez, Paula Andrea Montoya Zuluaga
- 57-65** Neurociencia aplicada a la educación en Costa Rica: revisión basada en consulta a expertos
Pablo Chaverri Chaves
- 66-75** Las habilidades de autocontrol y autorregulación en la edad preescolar
Jessica Quintero-Gil, Paola Andrea Álvarez-Pérez, Sandra Milena Restrepo-Escobar

Experiences & Perspectives / Experiencias y Perspectivas / Experiències i Perspectives

- 76-82** Proyecto de especificidad curricular para trastornos en el espectro autista: una experiencia en Latinoamérica
Nora Grañana, Pamela Salas, Lucila Vidal, Silvia Campanella, Daniel Valdez
- 83-91** Neuroeducación y sus alcances socioafectivos en el quehacer docente
Belén Valdés-Villalobos
- 92-98** Hablando de neuroeducación: avances y desafíos en Uruguay
Ariel Cuadro
- 99-108** La enseñanza de la lectura y la escritura en Argentina. Reflexiones y aportes desde las neurociencias y la neuroeducación
Liliana E. Fonseca
- 109-117** Evaluación del conocimiento sobre la mentalidad de crecimiento en el aula del profesorado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria
Noelia Belmonte-Hernández
- 118-129** Una estructura neurodidáctica para el desarrollo de las funciones ejecutivas en los adolescentes
Mònica Codina, DUBY Aldana, Isabel Piédrola, Iris Ramos
- 130-136** Aprendizaje organizado (AO): de la simplicidad de las tareas de aprendizaje a la complejidad de las tareas competenciales en Educación Física
Joan Subirats Berengue
- 137-144** ¿Qué significa transferir el aprendizaje en educación infantil?
Ana María Conde
- 145-154** La importancia del córtex parietal superior en la aparición del arte y el desarrollo cognitivo
Nuria Sánchez Cayuela, Aroa Casado Rodríguez

Neuromads

- 155-156** Revisión teórica de la relación entre memoria de trabajo, estilo cognitivo de dependencia/independencia de campo y estilos de enseñanza con el rendimiento académico
Ana María Flórez-Durango, Carlos Andrés Toro, Paula Andrea Montoya-Zuluaga
- 157-158** Revisión teórica sobre la relación entre variables psicológicas, neuropsicológicas y pedagógicas en el proceso de enseñanza/aprendizaje con niños y jóvenes entre los 9 y los 14 años
Maribel Regina Atehortúa Vélez, Paula Andrea Montoya Zuluaga
- 159-162** Neurociencia aplicada a la educación en Costa Rica
Pablo Chaverri Chaves
- 163-166** Las habilidades de autocontrol y autorregulación en la edad preescolar
Jessica Quintero-Gil, Paola Andrea Álvarez-Pérez, Sandra Milena Restrepo-Escobar
- 167-169** Proyecto de especificidad curricular para trastornos en el espectro autista: una experiencia en Latinoamérica
Nora Grañana, Pamela Salas, Lucila Vidal, Silvia Campanella, Daniel Valdez
- 170-173** Neuroeducación y sus alcances socioafectivos en el quehacer docente
Belén Valdés-Villalobos
- 174-175** Hablando de neuroeducación: avances y desafíos en Uruguay
Ariel Cuadro
- 176-179** La enseñanza de la lectura y la escritura en Argentina. Reflexiones y aportes desde las neurociencias y la neuroeducación
Liliana E. Fonseca
- 180-182** Evaluación del conocimiento sobre la mentalidad de crecimiento en el aula del profesorado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria
Noelia Belmonte-Hernández
- 183-185** Una estructura neurodidáctica para el desarrollo de las funciones ejecutivas en los adolescentes
Mònica Codina, DUBY Aldana, Isabel Piédrola, Iris Ramos
- 186-187** Aprendizaje organizado (AO): de la simplicidad de las tareas de aprendizaje a la complejidad de las tareas competenciales en Educación Física
Joan Subirats Berengue
- 188-190** ¿Qué significa transferir el aprendizaje en educación infantil?
Ana María Conde
- 191-192** La importancia del córtex parietal superior en la aparición del arte y el desarrollo cognitivo
Nuria Sánchez Cayuela, Aroa Casado Rodríguez

Editorial

The mission of a journal is to make visible the research of the different protagonists of the disciplines, selecting with scientific criteria the best evidence that allows us to build new knowledge, and review what is already known. A titanic task in this world that, globalized and uncertain, pushes us to change. So it was that when the idea of this journal began to connect the prefrontal cortices of each of the members of the editorial committee, we all began to dream of building that desired space to make visible the most relevant works of researchers from various countries that would allow us to contribute to the construction of new knowledge about Neuroeducation.

With this issue, we close volume 2 of this journal, which is why we feel even more proud. This issue is headed, in the *Editorial* section, by the work of Donna Coch of the Department of Education of Dartmouth College (United States), published in the *Science of Learning Portal* (IBE - UNESCO), translated and titled as "Emergent literacy: building a foundation for learning to read". In this paper, she reviews some of the components to learn to read. Professor Coch tells us about oral language, phonological awareness, print awareness, letter knowledge, among others.

The first issue of the Journal of Neuroeducation began to convene the investigative force of professionals, institutions, and universities from all over Ibero-America. In this fourth issue we get a new dopaminergic stimulus through 8 articles by researchers that take us on a tour of 6 countries as a monograph. This diversity of views enriches not only the reader, but also the construction of knowledge in Neuroeducation in Ibero-America. From Colombia, the research group from the Universidad Luis Amigó de Medellín shares three articles: a review of the relationship between variables such as the teacher's personality, learning strategies (cognitive and metacognitive), and motivation with academic performance and learning process; another one on the influence of variables such as working memory and cognitive style on academic performance; and the last one on self-regulation and self-control in children. From Argentina, Dr. Liliana Fonseca shares the contributions of neuroscience in the teaching of reading and writing, putting learning to read as a concern for Neuroeducation in Argentina. Also, Dr. Nora Graña and her team take us to Argentine Patagonia with a curricular specificity project for autism spectrum disorders that challenges us to rethink advances in educational inclusion. From Uruguay, Dr. Ariel Cuadro offers us a dialogue on the advances and challenges of Neuroeducation in Uruguay. From Chile, Belén Valdés-Villalobos proposes socio-affective neuroeducation and its scope in the teaching task. Fi-

nally, Pablo Chaverri shares with us the review work based on consultation with experts on neuroscience applied to education in Costa Rica.

In this fourth issue of the Journal of Neuroeducation we continue to build that broad space of visibility. In this space, share knowledge, find researchers, build evidence and raise questions, is not only possible but also essential.

On the other hand, the *Experiences and Perspectives* section is complemented by 5 experiences carried out by students of the postgraduate or master's degree in Neuroeducation at the University of Barcelona. First of all, the knowledge that teachers of the stages of Early Childhood, Primary and Secondary Education have about the growth mentality and its ramifications applied to the academic field is evaluated. This work is presented by Noelia Belmonte.

Another experience by Mònica Codina, Duby Aldana, Isabel Piédrola, and Iris Ramos continues. They present a neurodidactic structure designed for the development of executive functions (EF) in the adolescent stage, and it is designed to be incorporated into the different school subjects.

Joan Subirats interprets two paradigms: simplicity and complexity in the educational context of Physical Education. As a result, he names a possible methodological proposal: Organized Learning. This proposal is raised as a link between the world of scientific evidence and the reality of the classroom, and tries to bring both paradigms closer together in order to help teachers within a competence-based approach.

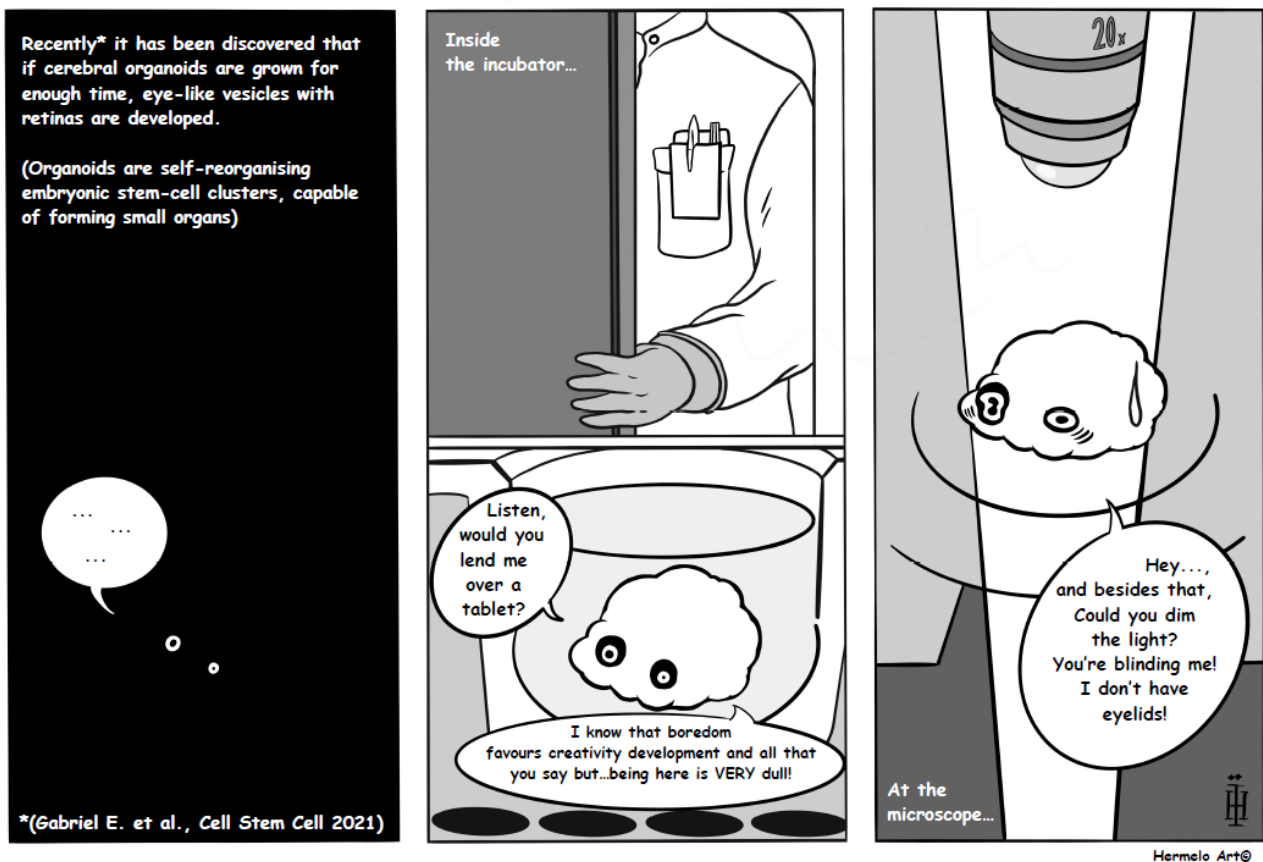
Ana María Conde asks us to reflect on "What is the point of teaching or learning if we do not seek an impact with what we have learned? What would education be based on if what was learned did not have an effect on the individual? Therefore, she explores, from an interpretive approach, the notions associated with the transfer of learning by early childhood teachers.

Finally, the authors Nuria Sánchez and Aroa Casado provide a systematic review of the relationship between the superior parietal cortex (SPC) and the appearance of art to explore its potential as an educational and therapeutic tool in childhood.

To close the issue, in our appreciated *Neuromads* section you will find all the papers to guarantee that adolescents have access to the latest advances in the field of neuroeducation. In this section, 13 summaries corresponding to the papers that accompany each submission are provided. From here, we greatly appreciate the work of the teenagers who have accompanied us during these last months, reviewing these works in a peer review process as well. They are part of the great family that we are the people involved in this journal. We sincerely agree their collaboration.

Likewise, we are also proud to present a new initiative, which links Neuroeducation with something as basic and, at the same time, as transcendent for people as a sense of humor. Various works have shown the relationship between sense of humor and smiles and learning and creativity, to overcome difficult times and

stimulate resilience, as an element that enhances awareness and self-awareness, and to manage anxiety and stress, among many other factors associated with mental quality of life. We have called this initiative, which from this issue we intend to keep linked to the Editorial of the Journal of Neuroeducation, *Neurolaughs*, “neuroeducational smiles”. Serve not only as a complement to the excellent work of the authors of the journal, but also as a claim that another educational style, also based on neuroscientific and neuroeducational knowledge, is not only possible but desirable. Knowledge that indicates the great importance of smiles and a sense of humor. This time, the editorial of the Journal of Neuroeducation also provides the first *neurolaugh*, conducted by Ismaïl Hermelo. Dr. Hermelo is a biotechnologist, specializing in tumour immunology and neuro-oncology, and a renowned scientific illustrator.



The *Journal of Neuroeducation* team, the journal sponsored by the UB-EDU1st Neuroeducation Chair, wishes you a happy reading. ■

Dr. Laia Lluch, Dr. Fabián Román, Dr. Anna Forés, Dr. David Bueno



La misión de un *journal* es visibilizar las investigaciones de los distintos protagonistas de las disciplinas, seleccionando con criterios científicos las mejores evidencias que nos permitan construir nuevos conocimientos, y revisar los ya conocidos. Una tarea titánica en este mundo que, globalizado e incierto, nos empuja a cambiar. Así fue que cuando la idea de este *journal* comenzó a conectar las cortezas prefrontales de cada uno de los miembros del comité editorial, todos comenzamos a soñar con construir ese deseado espacio para visibilizar los trabajos más relevantes de investigadores de diversos países que nos permitan contribuir a la construcción de los nuevos conocimientos sobre la Neuroeducación.

Con este número, cerramos el volumen 2 de la revista, motivo por el que nos sentimos aún más orgullosas y orgullosos. Este número está encabezado, en la sección Editorial, por el trabajo de Donna Coch del Departamento de Educación de Dartmouth College (Estados Unidos), publicado en Science of Learning Portal (IBE - UNESCO), traducido y titulado como "Alfabetización emergente: sentar las bases para aprender a leer". En este trabajo se repasa algunos de los componentes para aprender a leer. La profesora Coch nos habla sobre el lenguaje oral, el conocimiento fonológico, la impresión de conciencia, el conocimiento de letras, entre otros.

El primer número de la *Revista de Neuroeducación (Journal of Neuroeducation)* comenzó a convocar a la fuerza investigativa de profesionales, instituciones y universidades de toda Iberoamérica. En este cuarto número nos llega un nuevo estímulo dopaminérgico a través de 8 artículos de investigadores que nos llevan a un recorrido por 6 países a modo de monográfico. Esta diversidad de miradas enriquece no solo al lector, sino a la construcción del conocimiento en Neuroeducación en Iberoamérica. Desde Colombia, el grupo de investigación de la Universidad Luis Amigó de Medellín compartió tres artículos, una revisión de la relación de variables como la personalidad del docente, las estrategias de aprendizaje (cognitivas y metacognitivas), y la motivación con el rendimiento académico y el proceso de aprendizaje; otro sobre la influencia de variables como la memoria de trabajo y el estilo cognitivo en el rendimiento académico; y otro sobre la autorregulación y el autocontrol en niños. Desde Argentina, la Dra. Liliana Fonseca nos comparte los aportes de la neurociencia en la enseñanza de la lectura y la escritura, poniendo el aprender a leer como una preocupación para la Neuroeducación en Argentina. También, la Dra. Nora Grañana y su equipo nos llevan a la Patagonia argentina con un proyecto de especificidad curricular para trastornos en el espectro autista que nos desafía a repensar los avances sobre inclusión educativa. Desde Uruguay, el Dr. Ariel Cuadro nos propone un diálogo sobre los avances y desafíos de la Neuroeducación en Uruguay. Desde Chile, Belén Valdés-Villalobos nos propone neuroeducar socio-afectivamente y sus alcances en el quehacer docente. Finalmente, Pablo Chaverri, nos comparte el trabajo de revisión basada en consulta a expertos sobre la neurociencia aplicada a la educación en Costa Rica.

En este cuarto número del *Journal de Neuroeducación* seguimos construyendo ese amplio espacio de visibilidad donde compartir conocimientos, encontrar investigadores, construir evidencia y despertarnos preguntas, no solo es posible sino también imprescindible.

Por otro lado, la sección Experiencias y Perspectivas se complementa con cinco experiencias llevadas a cabo por estudiantes del posgrado o máster de Neuroeducación de la Universidad de Barcelona. En primer lugar, se evalúa el conocimiento que tienen docentes de las etapas de Educación infantil, Primaria y Secundaria sobre la mentalidad de crecimiento y sus ramificaciones aplicadas al ámbito académico. Este trabajo es presentado por Noelia Belmonte.

Continúa otra experiencia de Mònica Codina, Duby Aldana, Isabel Piédrola e Iris Ramos, quienes presentan una estructura neurodidáctica diseñada para el desarrollo de las funciones ejecutivas (FE) en la etapa adolescente y pensada para ser incorporada en las distintas materias escolares.

Joan Subirats interpreta dos paradigmas: el de la simplicidad y el de la complejidad en el contexto educativo de la Educación Física, y, como resultado, nombra una posible propuesta metodológica, el Aprendizaje Organizado. Esta propuesta es planteada como nexo entre el mundo de las evidencias científicas y la realidad de las aulas, e intenta aproximar ambos paradigmas para así poder ayudar a los docentes en las prácticas competenciales.

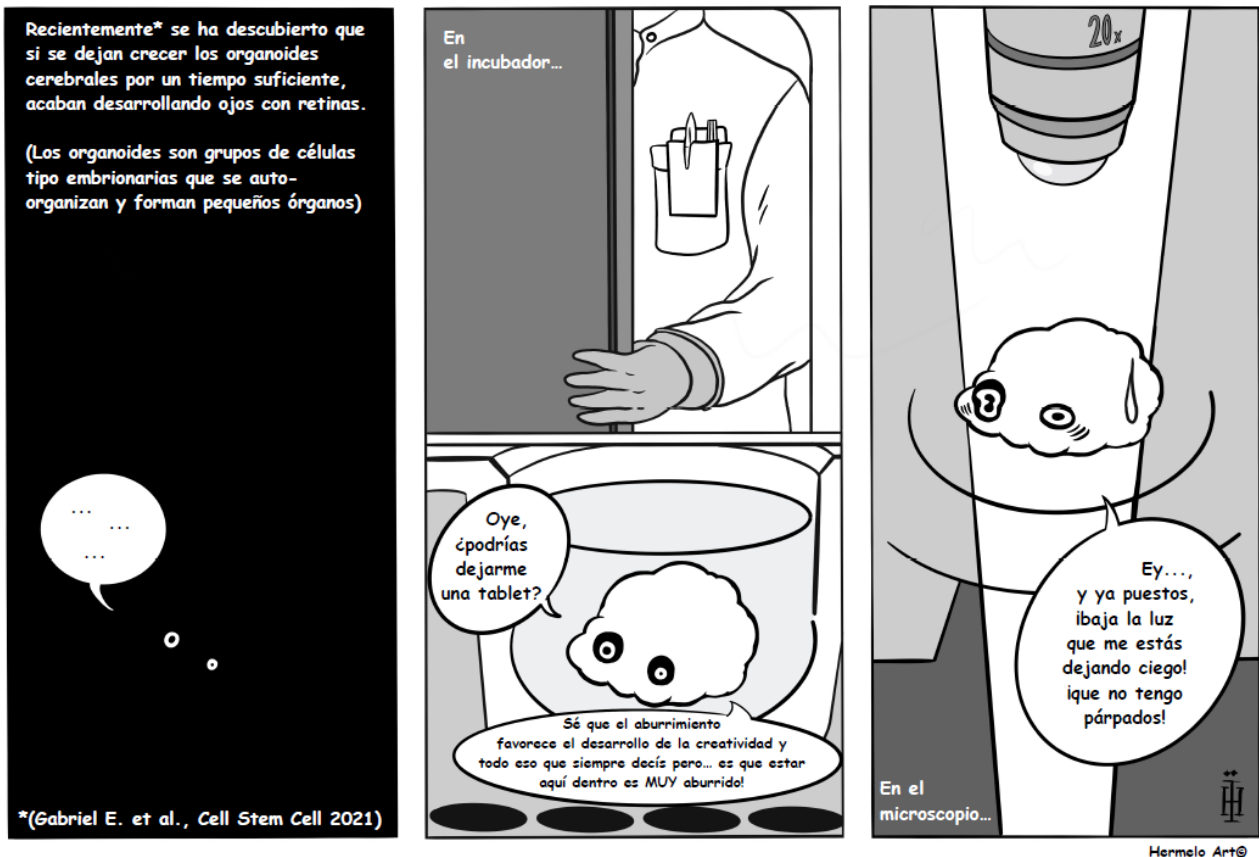
Ana María Conde nos plantea la reflexión acerca de “¿Qué sentido tiene enseñar o aprender si no buscamos un impacto con lo aprendido? ¿En qué se fundamentaría la educación si lo aprendido no tuviera un efecto en el individuo?”. Por ello, explora, desde un enfoque interpretativo, las nociones asociadas a transferencia del aprendizaje de parte de docentes de infantil.

Finalmente, las autoras Nuria Sánchez y Aroa Casado aportan una revisión sistemática acerca de la relación del córtex parietal superior (CPS) con la aparición del arte para explorar su potencial como herramienta educativa y terapéutica en la infancia.

Para cerrar el número, en nuestra apreciada sección Neuromads se encuentran todos los artículos para garantizar que las y los adolescentes tengan acceso a los últimos avances en el campo de la neuroeducación. En esta sección se aportan 13 resúmenes correspondientes a los artículos que acompañan cada envío y desde este espacio agradecemos enormemente la labor de las y los jóvenes que nos han acompañado durante estos últimos meses revisando en un proceso de *peer review* también estos trabajos, formando parte de la gran familia que somos las personas implicadas en esta revista y por haber facilitado esta colaboración.

Asimismo, nos enorgullece también presentar una nueva iniciativa, que vincula la Neuroeducación con algo tan básico y al mismo tiempo tan trascendente para las personas como el sentido del humor. Diversos trabajos han demostrado la relación que hay entre el sentido del humor y las sonrisas y los aprendizajes y la creatividad, para superar tiempos difíciles y estimular la resiliencia, como elemento potenciador de la conciencia y la autoconsciencia, y para gestionar la ansiedad y el estrés, entre otros muchos factores asociados con la calidad de vida mental. Esta iniciativa, que desde este número pensamos mantener vinculada con el Editorial del *Journal of Neuroeducation*, la hemos llamado Neurolaugh, “sonrisas neuroeducativas”. Sirva no solo de complemento al excelente trabajo

de los autores de la revista, sino también como reivindicación de que otro estilo educativo, basado también en los conocimientos neurocientíficos y neuroeducativos, es no solo posible sino deseable. Unos conocimientos que indican la gran importancia de las sonrisas y del sentido del humor. En esta ocasión, la editorial de la *Revista de Neuroeducación* también aporta el primer *neurolaugh*, realizado por Ismaïl Hermelo. El Dr. Hermelo es biotecnólogo, especializado en inmunología tumoral y neurooncología, y un reconocido ilustrador científico.



El equipo de *Journal of Neuroeducation*, la revista patrocinada por la Cátedra de neuroeducación UB-EDU1st, les desea una feliz lectura. ■

Dra. Laia Lluch, Dr. Fabián Román, Dra. Anna Forés, Dr. David Bueno



La missió d'un *journal* és visibilitzar les investigacions dels diferents protagonistes de les disciplines, seleccionant amb criteris científics les millors evidències que ens permetin construir nous coneixements i revisar-ne els ja coneguts. Una tasca titànica en aquest món que, globalitzat i incert, ens empeny a canviar. Així va ser que, quan la idea d'aquest *journal* va començar a connectar les escorces prefrontals de cadascun dels membres del comitè editorial, tots vam començar a somiar construir aquest desitjat espai per visibilitzar els treballs més rellevants d'investigadors de diversos països que ens permetin contribuir a la construcció dels nous coneixements sobre la Neuroeducació.

Amb aquest número, tanquem el volum 2 de la revista, motiu pel qual ens sentim encara més orgullosos i orgullosos. Aquest número està encapçalat, a la secció Editorial, pel treball de Donna Coch del Departament d'Educació de Dartmouth College (Estats Units), publicat a *Science of Learning Portal* (IBE - UNESCO), traduït i titulat com "Alfabetització emergent: asseure les bases per aprendre a llegir". En aquesta contribució es repassen alguns dels components per aprendre a llegir. La professora Coch ens parla sobre el llenguatge oral, el coneixement fonològic, la impressió de consciència, el coneixement de lletres, entre d'altres.

El primer número de la *Revista de Neuroeducació* (*Journal of Neuroeducation*) va començar amb investigacions de professionals, institucions i universitats de tota Iberoamèrica. En aquest quart número ens arriba un nou estímul dopaminèrgic a través de 8 articles d'investigadors que ens porten a un recorregut per 6 països com a monogràfic. Aquesta diversitat de mirades enriqueix no només el lector, sinó la construcció del coneixement en Neuroeducació a Iberoamèrica. Des de Colòmbia, el grup de recerca de la Universitat Luis Amigó de Medellín comparteix tres articles, una revisió de la relació de variables com la personalitat del docent, les estratègies d'aprenentatge (cognitives i metacognitives), i la motivació amb el rendiment acadèmic i el procés d'aprenentatge; un altre sobre la influència de variables com ara la memòria de treball i l'estil cognitiu en el rendiment acadèmic; i un altre sobre l'autoregulació i autocontrol en infants. Des d'Argentina, la Dra. Liliána Fonseca ens comparteix les aportacions de la neurociència en l'ensenyament de la lectura i l'escriptura, posant aprendre a llegir com una preocupació per a la Neuroeducació a Argentina. També, la Dra. Nora Grañana i el seu equip ens porten a la Patagònia argentina amb un projecte d'especificitat curricular per a trastorns a l'espectre autista que ens desafia a repensar els avenços sobre inclusió educativa. Des d'Uruguai, en Dr. Ariel Cuadro ens proposa un diàleg sobre els avenços i desafiaments de la Neuroeducació a Uruguai. Des de Xile, Belén Valdés-Villalobos ens proposa neuroeducar socioafectivament i els seus abasts en la tasca docent. Finalment, Pablo Chaverri, ens comparteix el treball de revisió basat en consulta a experts sobre la neurociència aplicada a l'educació a Costa Rica.

En aquest quart número de la *Revista de Neuroeducació* continuem construint aquest ampli espai de visibilitat on compartir coneixements, trobar investigadors, construir evidència i despertar-nos preguntes, no només és possible sinó també imprescindible.

Per altra banda, la secció *Experiències i Perspectives* es complementa amb cinc experiències dutes a terme per estudiants del postgrau o màster de Neuroedu-

cació de la Universitat de Barcelona. En primer lloc, s'avalua el coneixement que tenen docents de les etapes d'Educació infantil, Primària i Secundària sobre la mentalitat de creixement i les seves ramificacions aplicades a l'àmbit acadèmic. Aquest treball és presentat per Noelia Belmonte.

Continua una altra experiència de Mònica Codina, Duby Aldana, Isabel Piédrola i Iris Ramos, que presenten una estructura neurodidàctica dissenyada per al desenvolupament de les funcions executives (FE) a l'etapa adolescent i pensada per ser incorporada a les diferents matèries escolars.

Joan Subirats interpreta dos paradigmes: el de la simplicitat i el de la complexitat en el context educatiu de l'Educació Física, i, com a resultat, nomena una possible proposta metodològica, l'Aprenentatge Organitzat. Aquesta proposta és plantejada com a nexa entre el món de les evidències científiques i la realitat de les aules, i intenta aproximar tots dos paradigmes per així poder ajudar els docents en les pràctiques competencials.

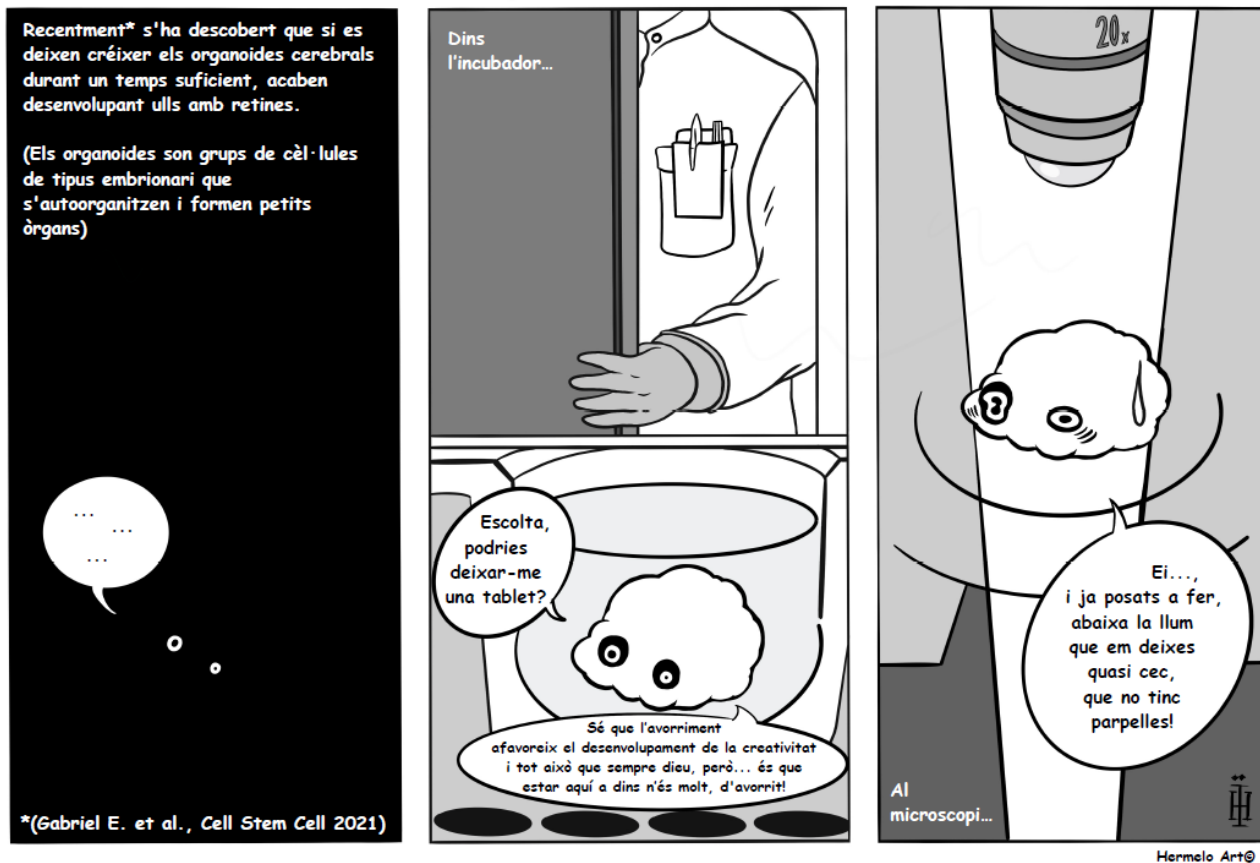
Ana María Conde ens planteja la reflexió sobre "Quin sentit té ensenyar o aprendre si no busquem un impacte amb allò après? En què es fonamentaria l'educació si allò que s'ha après no tingués un efecte en l'individu?". Per això explora, des d'un enfocament interpretatiu, les nocions associades a transferència de l'aprenentatge de part de docents d'infantil.

Finalment, les autores Nuria Sánchez i Aroa Casado aporten una revisió sistemàtica sobre la relació del còrtex parietal superior (CPS) amb l'aparició de l'art per explorar el seu potencial com a eina educativa i terapèutica a la infància.

Per tancar el número, a la nostra apreciada secció *Neuromads* es troben tots els articles per garantir que les i els adolescents tinguin accés als últims avenços en el camp de la neuroeducació. En aquesta secció s'aporten 13 resums corresponents als articles que acompanyen cada enviament i des d'aquest espai agràim enormement la tasca de les i els joves que ens han acompanyat durant aquests darrers mesos revisant en un procés de *peer review* també aquests treballs, formant part de la gran família que som les persones implicades en aquesta revista i per haver facilitat aquesta col·laboració.

Així mateix, ens enorgulleix també presentar una nova iniciativa, que vincula la Neuroeducació amb una cosa tan bàsica i alhora tan transcendent per a les persones com el sentit de l'humor. Diversos treballs han demostrat la relació que hi ha entre el sentit de l'humor i els somriures i els aprenentatges i la creativitat, per superar temps difícils i estimular la resiliència, com a element potenciador de la consciència i l'autoconsciència, i per gestionar l'ansietat i l'estrès, entre molts altres factors associats amb la qualitat de vida mental. Aquesta iniciativa, que des d'aquest número pensem mantenir vinculada amb l'Editorial del *Journal of Neuroeducation*, l'hem anomenat *Neurolaugh*s, "somriures neuroeducatius". Serveixi no només de complement a l'excel·lent treball dels autors de la revista, sinó també com a reivindicació que un altre estil educatiu, basat també en els coneixements neurocientífics i neuroeducatius, és no sols possible sinó desitjable. Uns coneixements que indiquen la gran importància dels somriures i el sentit de l'humor.

Aquesta vegada, l'editorial de la *Revista de Neuroeducació* també aporta el primer *neurolaugh*, realitzat per Ismail Hermelo. El Dr. Hermelo és biotecnòleg, especialitzat en immunologia tumoral i neuro-oncologia, i un reconegut il·lustrador científic.



L'equip de *Journal of Neuroeducation*, la revista patrocinada per la Càtedra de neuroeducació UB-EDU1st, els desitja una feliç lectura. ■

Dra. Laia Lluch, Dr. Fabián Román, Dra. Anna Forés, Dr. David Bueno