



Una aproximación al concepto de evaluación para el aprendizaje y al feedback con función reguladora a partir de los diarios docentes

Iolanda Nieves de la Vega^{1*}

¹Universidad de Barcelona

¿Qué estoy aprendiendo? ¿Cómo lo estoy aprendiendo? ¿Cómo sabré que lo estoy haciendo bien? ¿Cuál es mi próximo paso en mi proceso de aprendizaje? ¿Cómo actúa el cerebro cuando estoy aprendiendo? ¿Cómo puedo mejorar?

¿Qué piensan los docentes sobre estas preguntas? El objetivo principal de esta investigación es conocer mejor el pensamiento docente cuando reflexionan sobre evaluación, autorregulación y feedback con función reguladora.

Para ello lo que hemos hecho es aprender, que significa «atrapar». O sea, nos hemos dejado atrapar por los diarios de aprendizaje de los profesores y profesoras.

En la primera parte, Aprender descubriendo, se realiza un recorrido por cómo es importante la formación a lo largo de toda la vida y la relevancia de reflexionar sobre las propias prácticas docentes (desarrollo profesional), qué piensan sobre el aprendizaje y la enseñanza (autorregulación y metacognición), qué implicación tienen las funciones ejecutivas en los procesos de autorregulación y metacognición.

En la segunda parte, Aprender haciendo, se describe la investigación realizada: los objetivos de investigación, el diseño metodológico, los resultados y la discusión que relaciona los resultados obtenidos con las evidencias teóricas.

- a) Se clasifican los diarios de aprendizaje que han escrito los profesores y profesoras para analizar su forma de ver la evaluación, las diferentes formas de realizarla y la relación entre evaluación, autoevaluación y coevaluación. El porqué, para qué y cómo de la evaluación.
- b) Se muestran evidencias de la importancia de las funciones ejecutivas en la evaluación para el aprendizaje y se definen seis características del feedback para favorecer la autonomía y la corresponsabilidad en el aprendizaje.
- c) Se analiza qué tipo de feedback es más efectivo, cuándo es más conveniente ofrecerlo y recibirlo, y cómo se interpreta el error, el poder de las preguntas y la importancia de la precisión y empatía para ofrecer y recibir feedback de calidad.

*Correspondencia

Iolanda Nieves de la Vega
yn.ubneuroeducacio@gmail.com

Conflicto de intereses

La autora declara la ausencia de conflicto de interés derivado de este trabajo.

Editor

Laia Lluç Molins (Universitat de Barcelona, España)

Revisores

Carla Paredes, Leo Guerra

El manuscrito ha sido aceptado por todos los autores, en el caso de haber más de uno, y las figuras, tablas e imágenes están sujetas a la licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0.

En la tercera parte, Aprender pensando, se presentan las conclusiones con la esperanza de abrir un espacio de reflexión para comprender mejor lo que significa evaluar para aprender.