



Educación, sentimiento, valor

Carlos Sanmartín Catalán^{1*}

¹Universidad de Valencia.

 0000-0002-4363-1975

El objetivo de este trabajo es explorar la noción del valor en el panorama educativo, teniendo en cuenta las aportaciones de Xavier Zubiri; esto implica que nos introduciremos también en la biología del cerebro. Para Zubiri, el ser humano se forma siempre *con* otros seres humanos, pero especialmente con aquellos individuos con los que puede contraponerse de diversos modos en su vida. El modo social es uno; aquí nos interesa especialmente el modo *histórico*. Históricamente considerada, la vida consiste en una constante transmisión a dos niveles: genético y real. Con la genética nada podemos hacer, por el momento; la real, en cambio, entraña una *entrega* de posibilidades *reales* por parte de los progenitores a los generados, es decir, una *entrega*. Porque “tradicición” no significa otra cosa que “entrega” en su raíz etimológica original. La historia es un proceso de capacitación humana, es decir, un proceso de transmisión de una forma de existir en la realidad que el ser humano hace suya: lo que nuestros padres nos entregan, antes que ninguna otra cosa, es un modo de ver el mundo, y un modo de movernos en él; y eso es justo lo que nos transmite la sociedad en que vivimos, eso es lo que hace que tengamos una historia común: el hecho de que nuestros antecesores nos ofrecen *posibilidades* de hacer nuestra vida.

Esto abre el panorama al concepto de una persona que, lejos de estar determinada por su dotación, se hace a sí misma libremente y en *ligatio* con sus semejantes, y se encuentra siempre situada en un momento histórico que le da forma. Aquí se aprecia una aproximación filosófica a la noción de la “epigénesis proactiva”, especialmente en las teorías de Jean-Pierre Changeaux y Kathinka Evers, en las que el cerebro es un sistema que funciona al modo darwinista, en el que la experiencia y el entorno del sujeto son de enorme relevancia en la conformación posnatal del cerebro y, por tanto, de la mente humana: debido a la experiencia y la exploración del sujeto, las configuraciones espontáneas de los distintos grupos de neuronas o bien se debilitan porque no funcionan adecuadamente, o bien quedan reforzados. En última instancia, el cerebro es un sistema dinámico que está siempre volcado en las cosas reales, y esto llama la atención, porque implica siempre una relación sólida entre la realidad y la verdad.

Esta noción filosófica de Zubiri puede arrojar luz sobre el significado que entraña la estructura de la epigénesis proactiva para la vida del hombre; a su vez, la estructura de la epigénesis proactiva sin duda contribuye a la actualización de la filosofía zubiriana, muy cercana a la ciencia, pero necesitada de una moderni-

*Correspondencia

Carlos Sanmartín Catalán
carlos.sanmartin.catalan@gmail.com

Fecha de publicación: 15/02/2023

Conflicto de intereses

El autor declara la ausencia de conflicto de interés.

Editora

Laia Lluçh Molins (Universitat de Barcelona, España)

Revisores

Marina, Escola Mare de Déu de Núria
Nora, Escola Mare de Déu de Núria

Derechos de autor

© Carlos Sanmartín Catalán, 2023

Esta publicación está sujeta a la Licencia Internacional Pública de Atribución/Reconocimiento-NoComercial 4.0 de Creative Commons.



zación en lo tocante materialmente a ella. Conjugando estos puntos de vista, es posible realizar una aportación de interés para el panorama filosófico. Ello nos permitirá aproximarnos desde una perspectiva diferente al panorama educativo, comprendiendo la dinámica de la educación desde una perspectiva cercana a la *hermenéutica* y la *fenomenología*.