



# Aportaciones de la traumaterapia en la atención educativa al alumnado con dificultades en la convivencia, la conducta o el aprendizaje

*Experiencia en centros educativos de infantil y primaria de la Comunidad Autónoma de Aragón*

Beatriz Remiro Herrero<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup>Equipo de Orientación de Educación Infantil y Primaria de Tarazona, parte de la Red Integrada de Orientación Educativa del Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón. Zaragoza, España

Para algunos niños y niñas no es fácil ir a la escuela. Cuando sienten emociones contradictorias, les cuesta prestar atención, aprender o respetar las normas con los compañeros y los profesores; se enfadan y tienen conductas que se vuelven en su contra, recibiendo mensajes que les hacen sentir vergüenza o culpa, o que les hacen sentir que no lo hacen bien.

## Muchos estudiantes han tenido experiencias traumáticas.

El estudio ACE (Experiencias Adversas en la Infancia) encontró niveles altos de experiencias traumáticas en la población general. A esto se pueden sumar menores que sufren *bullying*, negligencia familiar o violencia comunitaria (pobreza, guerra, inmigración...) y niños que han requerido intervenciones médicas invasivas, han perdido un progenitor o alguno de ellos presenta dificultades de salud mental. El número de niños y niñas afectados por una adversidad significativa crece cada vez más.

## Las experiencias traumáticas afectan al aprendizaje, al comportamiento y a las relaciones en la escuela.

se ve disminuida la capacidad para autorregular (la atención, las emociones y la conducta). Afecta al desarrollo de las habilidades del lenguaje y la comunicación. Frustra el establecimiento de un sentido coherente de sí mismo. Compromete la capacidad de prestar atención, organizar y recordar la nueva información. Obsta-

### \*Correspondencia

Beatriz Remiro Herrero  
beatremiro@gmail.com

Fecha de recepción: 07/03/2023  
Fecha de aceptación: 17/04/2023  
Fecha de publicación: 15/07/2023

### Conflicto de intereses

La autora declara la ausencia de conflicto de interés.

### Editora

Laia Lluch Molins (Universitat de Barcelona, España)

### Revisores

Marina, Escola Mare de Déu de Núria  
Alina, Escola Mare de Déu de Núria

### Derechos de autor

© Beatriz Remiro Herrero, 2023

Esta publicación está sujeta a la Licencia Internacional Pública de Atribución/Reconocimiento- NoComercial 4.0 de Creative Commons.



culiza la comprensión de relaciones causa-efecto. Puede interferir con la capacidad de juego creativo.

### Las escuelas sensibles al trauma ayudan a los niños a sentirse seguros para aprender.

- Precisan una visión compartida de que las experiencias adversas en la vida de los niños son más comunes de lo que pensamos.
- Apoya a todos los niños para que se sientan seguros: seguridad física, social, emocional y académica.
- Aborda las necesidades de los niños holísticamente: relaciones con maestros y compañeros; capacidad para autorregular los comportamientos, las emociones y la atención; éxito en las áreas académicas y no académicas; salud y bienestar físico y emocional.
- Potencian una cultura de aceptación y respeto a las necesidades de los demás. Con servicios de apoyo individual y políticas que no alejen a los niños de sus compañeros y adultos de confianza.
- Promueve el trabajo en equipo de todos los profesionales, la responsabilidad compartida, la coordinación y la comunicación continua y efectiva entre los profesionales.

Se presenta una experiencia desde las funciones de orientadora escolar en centros de Educación Infantil y Primaria de la Comunidad Autónoma de Aragón que intenta poner en práctica estos objetivos, aunque no es fácil por la gran cantidad de necesidades que hay que acompañar y temas sobre los que hay que asesorar.

Lo primero que se requiere es un marco teórico de comprensión de las dificultades, desde la neuropsicología, que explique cómo afectan las experiencias adversas en la infancia al desarrollo del sistema nervioso: Para ello se parte de la propuesta de intervención que han desarrollado Jorge Barudy y Maryorie Dantagnan, la **traumaterapia infantil sistémica**.

Se realizan actuaciones con los profesores para aportar este marco teórico y ayudar a reflexionar sobre su puesta en práctica, como talleres de formación, reflexión y asesoramiento.

Actuaciones con las familias, con varios objetivos:

- Cambiar la mirada ante los problemas de conducta y comprender las dificultades en el desarrollo de algunos niños.
- Proporcionar una relación de apoyo para acompañar la educación en casa.
- Dar pautas que ayuden a que mejore la relación entre los padres y sus hijos.

Con los alumnos y las alumnas se han llevado a cabo **actuaciones preventivas**, algunas en las horas de tutoría: actividades de autoconocimiento y expresión emocional, y preparación del programa de «alumnos ayudantes»: se reflexiona sobre la observación, la discreción, la empatía, la escucha activa, la comunicación

asertiva, el análisis de conflictos y la resolución de conflictos, y se aprende un protocolo para un caso de mediación.

Se organizan grupos de mejora de la autorregulación, formados por seis a ocho alumnos, en los que se trabaja, por ejemplo, la introducción del control en el movimiento, la conciencia de sensaciones corporales, la respiración, la relajación...

A veces, los problemas ya no son meras conductas disruptivas con fallos en el mantenimiento de las reglas del aula, sino que afectan a problemas de disciplina derivados del rechazo de las normas de convivencia, y que conllevan agresividad y violencia consigo mismo, con el resto de compañeros y con el profesorado.

Agotadas las medidas ordinarias de intervención, el centro educativo demanda una intervención especializada que evalúe, diagnostique y proponga actuaciones que permitan seguir con el proceso formativo del alumno y del resto de sus compañeros. Dicho objetivo está encomendado a los servicios de orientación educativa.

Se requiere la realización de una evaluación psicopedagógica que establezca una etiqueta diagnóstica y permita solicitar la aplicación de actuaciones extraordinarias, como adaptaciones curriculares significativas, o personal de atención educativa. El alumno no puede permanecer en el aula, y se pone en riesgo el principio de inclusión que promueve la normativa que regula la educación.

Se explica también cómo actuar para atender las necesidades de estos alumnos intentando comenzar realizando cambios en el contexto como la formación del profesorado y las familias, los talleres preventivos o algunos apoyos personales y organizativos que reduzcan el estrés y sus manifestaciones. Entre estas propuestas se encuentra el crear un espacio de seguridad con una persona de referencia que pueda realizar las funciones de un tutor de resiliencia secundaria, enseñar habilidades sociales y acompañar en su puesta en marcha.

La experiencia que se comparte no se ha evaluado de forma cuantitativa, pero el grado de satisfacción de las personas implicadas es siempre muy alto.

Las limitaciones vienen por la falta de tiempo por parte del profesorado y de los profesionales de la orientación para hacerse cargo de estas medidas. Se requiere mayor investigación sobre experiencias que han sido eficaces en otros lugares, así como la elaboración de un plan de formación, análisis e intervención ante dificultades que se plantean en los centros educativos respecto a los alumnos que han experimentado situaciones adversas en la primera infancia y manifiestan dificultades de aprendizaje y de convivencia, en algunos casos muy graves.