

La reparación del trauma en la infancia desde el modelo de traumaterapia sistémica infanto-juvenil de Barudy y Dantagnan y su trascendencia en el ámbito de la educación

Utilidades y aplicaciones desde la función docente

Concepción Martínez Vázquez^{1*}

¹Psicóloga en Equipo Específico de Intervención con Infancia y Adolescencia Camp de Túria de la Comunidad Valenciana. Pedagoga. Miembro de la Red Apega. Valencia (España).

 0000-0001-7732-2049

Resumen

Los maestros y las maestras son profesionales privilegiados para la detección de factores de riesgo cuando un niño, niña o adolescente sufre o ha padecido malos tratos por la incompetencia de quienes tenían que cuidarles en su familia. La afectación para su desarrollo y a su rendimiento escolar puede ser muy importante. Por eso el profesorado necesita comprender y adaptar su tarea educativa a la hora de dar respuesta a las necesidades que presentan estos niños/as y adolescentes afectados por trauma, trabajando en equipo con otros profesionales especializados.

La traumaterapia sistémica infanto-juvenil de Barudy y Dantagnan

Podemos entender el trauma como la vivencia que sobrepasa la capacidad de afrontamiento del niño/a o adolescente para integrar las experiencias adversas (desfavorables) del entorno, principalmente en las relaciones interpersonales tempranas con sus padres o cuidadores. Cuando esto ocurre se da una sensación de indefensión, desesperanza y pérdida de seguridad³. Es decir, para el niño afectado por trauma, la conducta es el lenguaje de su sufrimiento.

La traumaterapia sistémica infanto-juvenil de Barudy y Dantagnan es un modelo terapéutico especializado para trabajar las consecuencias traumáticas de los malos tratos en la infancia y la adolescencia. Desde hace más de veinte años, profesionales formados en este modelo han ido recogiendo, a través de su experiencia, actuaciones que se desarrollan desde tres niveles de intervención: el niño o adolescente, sus cuidadores y los profesionales. Este modelo permite y favorece el buen trato, incorporando la figura de la persona profesional de la educación como parte de la red social para la promoción de la resiliencia secundaria (la capacidad de superar la adversidad y salir fortalecido) y la reparación del trauma.

*Correspondencia

Concepción Martínez Vázquez
cmvmanco@gmail.com

Fecha de recepción: 21/03/2023
Fecha de aceptación: 10/06/2023
Fecha de publicación: 15/07/2023

Conflicto de intereses

La autora declara la ausencia de conflicto de interés.

Editora

Laia Lluch Molins (Universitat de Barcelona, España)

Revisoras

Nora, Escola Mare de Déu de Núria
Marina, Escola Mare de Déu de Núria

Derechos de autor

© Concepción Martínez Vázquez, 2023

Esta publicación está sujeta a la Licencia Internacional Pública de Atribución/Reconocimiento-NoComercial 4.0 de Creative Commons.



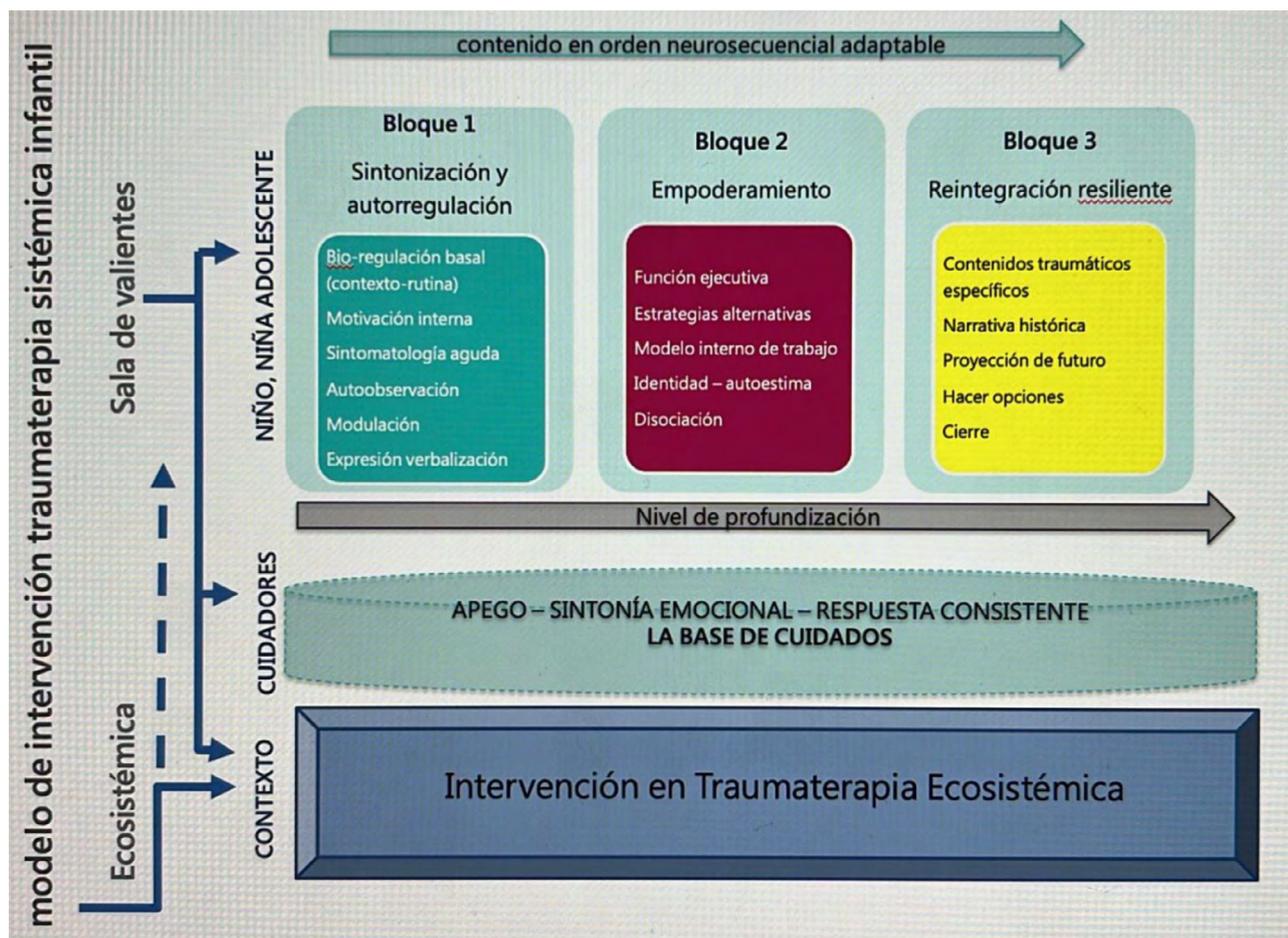


Figura 1. Modelo de intervención de la TSJ. Fuente: Barudy y Dantagnan⁵. Reproducido con permiso.

Entendemos que ningún niño ni ninguna niña elige fracasar en sus estudios. Tampoco muchos de quienes fracasan eligieron sus circunstancias de vida, los contextos familiares que no supieron cuidarles y las experiencias traumáticas vividas. Existen investigaciones^{1y2} que indican que la negligencia y el abandono durante la infancia interrumpen el desarrollo y funcionamiento cerebral normal, pudiendo afectar a las funciones cognitivas y emocionales, tan importantes para el desempeño escolar, como:

- a) dificultades para reconocer, tolerar y expresar emociones;
- b) dificultades para darse cuenta de dónde está el peligro;
- c) Intentos inadecuados de autocalmarse como intentos de suicidio o consumo de sustancias adictivas;
- d) dificultades en el aprendizaje por problemas de atención o desmotivación, por no poder organizar tareas o anticipar consecuencias;
- e) desconfianza extrema o dependencia excesiva de los demás.

Los objetivos de trabajo de este tipo de terapia pueden resumirse en:

- a) Estudiar el sufrimiento y del daño en niños, niñas y adolescentes con traumas

- a través de una evaluación comprensiva (que intenta no solo describir, sino también comprender su conducta), explorando sus historias de vida.
- b) Valorar el impacto del trauma en su desarrollo y establecer objetivos para reducir su dolor y buscar su bienestar.
 - c) Garantizar durante las sesiones buenos tratos, ofreciéndoles en todo momento relaciones respetuosas y empáticas.
 - d) Intervenir con la infancia afectada por traumas utilizando entrevistas y técnicas no verbales (terapia de juego, caja de arena, arte terapia, títeres etc.) para facilitar la resiliencia infantil y evitar la victimización secundaria.

Utilidades de la traumaterapia sistémica infanto-juvenil de Barudy y Dantagnan en educación

El profesorado puede realizar mejor su tarea cuando entiende que muchos de los problemas académicos, sociales y de comportamiento de los niños traumatizados implican dificultades como no entender las instrucciones o reaccionar exageradamente a los comentarios de profesores/as y compañeros/as, en lugar de pensar que no desean aprender o que son maleducados. En muchas ocasiones pueden llegar a convertirse en *tutores/a de resiliencia*, es decir, adultos importantes en su vida, que les ofrecen tanto afecto como estrategias y herramientas para aprender, y les ayudan a entender las dificultades que sufren, a valorarse como personas que merecen ser queridas, a reconocer sus propios recursos y habilidades, y a no sentirse culpables ni avergonzados por el daño recibido como consecuencia de la incompetencia de los adultos que no pudieron o no supieron cuidarles bien.



Figura 2. Tutor/a de resiliencia. Fuente imagen: Concepción Martínez Vázquez.

La traumaterapia sistémica infanto-juvenil de Barudy y Dantagnan, a través de una metodología terapéutica adaptada, ofrece un modelo teórico-práctico donde los docentes no solo tienen cabida, sino que también forman parte activa de la intervención en cada uno de los tres bloques, siguiendo el modelo de intervención adaptable y progresivo, y trabajando conjuntamente para conseguir el bienestar de la infancia y la adolescencia.

Referencias

1. Mesa-Gresa P, Moya-Albiol L. Neurobiología del maltrato infantil: el 'ciclo de la violencia'. *Revista Neurología*. 2011; 52: 489-503.
2. Amores A, Mateos R. Revisión de la neuropsicología del maltrato infantil: la neurobiología y el perfil neuropsicológico de las víctimas de abusos en la infancia. *Psicología educativa*. 2017; 23 (2:) 81-88.
3. Martínez C. El trauma infantil como consecuencia de los malos tratos. En Sahuquillo, Riquelme y Leonhardt (Coord.). *Educación, familias e infancia: desafíos y propuestas* (838-869). Valencia: Tirant Humanidades; 2022.
4. Martínez C. El maltrato infantil y sus efectos en el aula. una mirada comprensiva desde la intervención educativa. *Crónica*. *Revista de Pedagogía y Psicopedagogía*. 2019; 4: 111-120, Disponible en: <https://formacion.copypcv.org/revista/index.php/revistacronica/article/view/52>
5. Barudy J, Dantagnan M. Comunicación en el contexto del Postgrado de Traumaterapia Infanto-juvenil Sistémica en Valencia (septiembre de 2021). Material no publicado.