



# Modelo neuroeducativo de canalización temprana para niños con problemas de aprendizaje

*Un modelo neuroeducativo, un puente maravilloso con la salud*

Melissa Peyro-Paz<sup>1</sup>, Carmen Rojas-García<sup>2</sup>, Paola Flores-Rodríguez<sup>3\*</sup>

<sup>1</sup> Médico del Centro de Investigación en Rehabilitación Cognitiva y Neurodesarrollo y del Departamento de Fisiología, Universidad Juárez del Estado de Durango. Durango, México.

 0000-0002-5822-5478

<sup>2</sup> Profesor-investigador del Departamento de Anatomía Clínica e Histopatología, Universidad Juárez del Estado de Durango. Durango, México.

 0000-0002-6851-1427

<sup>3</sup> Profesor-investigador del Centro de Investigación en Rehabilitación Cognitiva y Neurodesarrollo y del Departamento de Fisiología, Universidad Juárez del Estado de Durango. Durango, México.

 0000-0001-8387-4843

#### \*Correspondencia

Paola Flores-Rodríguez  
drapaoflorod@ujed.mx

#### Contribuciones de los autores

Todos los autores contribuyeron igualmente a este trabajo.

#### Conflicto de intereses

Los autores declaran la ausencia de conflicto de interés.

#### Editora

Laia Lluçh Molins (Universitat de Barcelona, España)

#### Revisores

Alina, Escola Mare de Déu de Núria  
Marcel, Escola Mare de Déu de Núria  
Marina, Escola Mare de Déu de Núria  
Nora, Escola Mare de Déu de Núria  
Erika, Escola Mare de Déu de Núria  
Helena, Escola Mare de Déu de Núria

#### Derechos de autor

© Melissa Peyro-Paz, Carmen Rojas-García, Paola Flores-Rodríguez, 2024

Esta publicación está sujeta a la Licencia Internacional Pública de Atribución/Reconocimiento-NoComercial 4.0 de Creative Commons.



Lo maravilloso de la neuroeducación es la oportunidad que nos brinda de entrelazar disciplinas a través de modelos educativos. Se pueden crear vínculos entramados con ciencias exactas, como las matemáticas, o inexactas, como la medicina, la más humana de todos los saberes. En los últimos años hemos visto un creciente interés por crear puentes que nos permitan convertir esta comunicación entre disciplinas en un proceso más fluido, donde los especialistas de cada rama puedan entender y ser entendidos por las demás áreas que complementan el esquema de neuroeducación.

Los maestros son excepcionales, porque suelen ser los primeros en orientar a sus jóvenes alumnos cuando detectan dificultades del aprendizaje, pudiendo ser problemas aislados o manifestaciones de algún trastorno del neurodesarrollo. Estos últimos llegan a presentar tantos matices que en muchos casos pasan desapercibidos para los padres hasta que el niño ingresa en la escuela, donde los educadores observan e identifican algún problema, y de ahí que nazca la recomendación de que sea valorado por un experto en salud mental para dar un diagnóstico que brinde apoyo oportunamente.

Cuando las dificultades del aprendizaje son detectadas, lo más seguro es que vengán acompañadas de problemas emocionales, que, de no ser identificados y tratados, solo disminuyen más el rendimiento académico y nos llevan a un ciclo vicioso de nunca acabar. Es aquí el momento ideal para llevar a cabo el apoyo afectivo por parte del terapeuta.

En nuestro trabajo, creamos un esquema que, a través de palabras claves y conceptos neurodidácticos, entrelaza distintas disciplinas dirigidas a la salud mental de los niños en sus primeros años de formación escolar. Esto servirá para la

canalización temprana con especialistas que se asocian con disciplinas médicas correlacionadas con la mente, ya sean cualitativas, como la psicología y psiquiatría, o más cuantitativas, como la neurología. Tratamos de brindarles esa primera herramienta a los maestros que han desarrollado un ojo clínico especial para detectar cuándo las cosas no andan bien (figura 1).

Ustedes, pequeños científicos, merecen recibir el cariño, la atención y el cuidado para mejorar en sus procesos académicos; por tanto, los maestros requieren una herramienta factible que tenga un lenguaje incluyente, como el que presentan las neurociencias, que permita que todas las áreas relacionadas con la salud mental se puedan comunicar de manera efectiva. Los maestros serán el puente entre la necesidad de los alumnos, el interés de los padres por apoyar a sus hijos y el amparo que pueden brindar los especialistas como el neuroeducador.

El desarrollo de un modelo como instrumento explicativo brindará certeza al educador para poder aclarar de manera sencilla la condiciones a las que se puede llegar a referir el especialista en salud mental, como lo es un psicólogo, un terapeuta de la comunicación o un psiquiatra, ya que el modelo también aborda los conceptos básicos de opciones terapéuticas recomendadas y que pueden ser un punto de partida para el manejo terapéutico del niño. Así, podemos observar que la neuroeducación brinda una solución al entusiasmo que tienen los maestros por ayudar a los niños y a sus familias para comprender el bajo desempeño académico en una oportunidad de intervención temprana, con la que, de cumplirse, se logra el ideal de convertirse en neuroeducador.

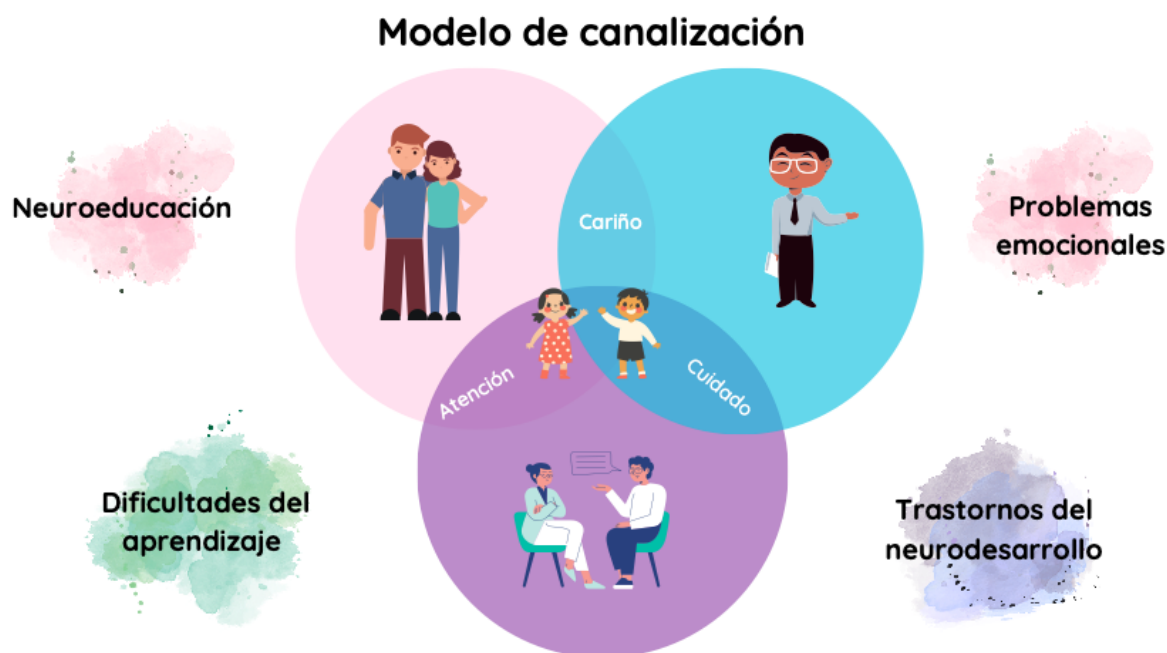


Figura 1. Pequeño modelo para explicar el gran modelo a los próximos científicos.