





Caracterización de la memoria de trabajo, el estilo cognitivo y el rendimiento académico en matemáticas de estudiantes de 9-14 años, según su género y edad*

Valentina Herrera Escudero¹, Ana María Flórez Durango^{2†},
Carlos Andrés Toro³, Paula Andrea Montoya Zuluaga⁴

¹Universidad Católica Luis Amigó. Medellín, Colombia; valentina.herreraes@amigo.edu.co

²Universidad Católica Luis Amigó. Medellín, Colombia; ana.florezdu@amigo.edu.co
 0000-0001-5362-5256

³Universidad Católica Luis Amigó. Medellín, Colombia; carlos.toroto@amigo.edu.co
 0000-0002-6894-4441

⁴paula.montoyazu@gmail.com  0000-0001-5871-1727

El propósito de este estudio fue caracterizar, según el género y la edad, aspectos relacionados con la memoria a corto plazo (memoria de trabajo), la manera de procesar información (estilo cognitivo) y el rendimiento académico en matemáticas de 87 estudiantes con edades comprendidas entre los 9 y 14 años.

En cuanto al género, los resultados revelaron que tanto hombres como mujeres presentaron en promedio un rendimiento académico alto en matemáticas. En la memoria de trabajo, ambos géneros se encontraron dentro del rango de la normalidad para el bucle fonológico y la agenda visoespacial; sin embargo, se observaron puntuaciones ligeramente más altas en los hombres. En cuanto al estilo cognitivo dependencia-independencia de campo, ambos géneros se ubicaron en un nivel intermedio de campo. En cuanto a la edad, se encontró que, en la agenda visoespacial, los hombres menores obtuvieron en promedio puntuaciones más bajas, mientras que, en el bucle fonológico, los niños de 14 años obtuvieron puntuaciones más altas. En cuanto al estilo cognitivo, se observó un aumento en las puntuaciones a medida que aumentaba la edad. Finalmente, en el rendimiento académico se encontró que los niños de 9 a 11 años obtuvieron un rendimiento académico alto en promedio, mientras que los mayores obtuvieron un rendimiento básico.

Estos hallazgos sugieren que tanto la memoria de trabajo como el estilo cognitivo pueden desempeñar un papel crucial en el rendimiento académico en matemáticas y podrían ser factores determinantes en las diferencias observadas en esta área. Se presentan las limitaciones del estudio y sugerencias para la educación.

Correspondencia

ana.florezdu@amigo.edu.co

Conflicto de intereses

Los autores declaran la ausencia de conflicto de interés.

Editora

Laia Lluch Molins (Universitat de Barcelona, España)

Revisores

Marina García Llorach, Escola Mare de Déu de Núria
Jana Serés Badias, Escola Mare de Déu de Núria
Haorui Chen, Escola Mare de Déu de Núria

Derechos de autor

© Valentina Herrera Escudero, Ana María Flórez Durango, Carlos Andrés Toro, Paula Andrea Montoya Zuluaga, 2024

Esta publicación está sujeta a la Licencia Internacional Pública de Atribución/Reconocimiento-NoComercial 4.0 de Creative Commons.

