



# Intervención para mejorar la escritura en estudiantes de primaria: un viaje hacia la palabra escrita

Sandra E. Marder<sup>1\*</sup>, Rocío G. Jaquenod<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Dra. en Psicología. CEREN (Centro de Estudios en Nutrición y Desarrollo Infantil). Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires. La Plata, Argentina. Universidad Favoloro; Universidad Nacional del Comahue, UNMP (Universidad Nacional de Mar del Plata) y UNLP (Universidad Nacional de La Plata). Argentina.

 0000-002-6027-7322

<sup>2</sup> Prof. en Psicología. UNLP (Universidad Nacional de La Plata). La Plata, Argentina.

 0009-0005-1620-3157

En Argentina, la preocupación por los resultados en lectura y escritura entre los estudiantes de primaria ha sido una constante. Los niños de tercer grado, especialmente en escuelas públicas, muestran dificultades significativas para comprender textos simples, un problema que se ha acentuado durante la pandemia de covid 19. Aunque la lectura ha sido ampliamente estudiada, la escritura ha recibido menos atención, a pesar de ser identificada como un área problemática por los docentes.

La prueba ERCE de escritura de textos en 2019 evaluó a más de 5000 alumnos de tercer grado en Argentina y reveló que solo el 35 % obtuvo un buen desempeño en los dominios discursivos y de convenciones. La escritura no es solo un acto mecánico de transcripción, es una actividad compleja que requiere integración de diferentes habilidades y conocimientos.

## ¿Cómo aprenden los niños a escribir?

Los niños aprenden a escribir a través de un proceso complejo que implica dominar habilidades básicas de transcripción, como la automatización del trazado de letras y la correspondencia entre sonidos y letras, así como la comprensión del lenguaje escrito y oral. El modelo propuesto por Berninger & Swanson<sup>1</sup> para niños integra estas habilidades básicas, destacando su importancia en la producción textual inicial y retomando y modificando el modelo de Flower & Hayes<sup>2</sup>.

## La intervención temprana como clave

Dada la importancia de los primeros años en el desarrollo de habilidades lingüísticas y cognitivas, se han enfocado esfuerzos en intervenciones tempranas basadas en evidencia científica. Programas como «Queremos Aprender» (QA)<sup>\*</sup> han demostrado ser eficaces al priorizar el desarrollo del lenguaje oral y escrito desde el inicio de la escolarización.

<sup>\*</sup> <https://www.queremosaprender.com.ar> Este programa está siendo utilizado en la actualidad, desde el nivel inicial y hasta tercer año de primaria, en varias provincias de Argentina a través de convenios con los ministerios de educación de Mendoza, San Luis, Corrientes, Chubut y con la ONG Misiones Rurales para llegar a las escuelas donde concurren los niños en situación de pobreza del norte del país.

### \*Correspondencia

Sandra E. Marder  
sandramarder@gmail.com

### Contribuciones de las autoras

El manuscrito ha sido aprobado por todas las autoras.

### Conflicto de intereses

Las autoras declaran la ausencia de conflicto de interés derivado de este trabajo.

### Editora

Laia Lluch Molins (Universitat de Barcelona, España)

### Revisores

Marina García Llorach, Escola Mare de Déu de Núria  
Jana Serés Badias, Escola Mare de Déu de Núria  
Haorui Chen, Escola Mare de Déu de Núria

### Derechos de autor

© Sandra E. Marder, Rocío G. Jaquenod, 2024

Esta publicación está sujeta a la Licencia Internacional Pública de Atribución/Reconocimiento-NoComercial 4.0 de Creative Commons.



## El estudio y sus resultados

Un estudio exploratorio y longitudinal se llevó a cabo con estudiantes de primer y segundo grado en una escuela de La Plata. Se compararon los resultados de un grupo intervenido con el programa QA, con un grupo de comparación que recibió una enseñanza mixta (*whole language* y enseñanza tradicional).

### Estudio 1: Mejoras desde el inicio

Al inicio de primer grado, los niños del grupo intervenido mostraron dificultades en la escritura de palabras. Sin embargo, después de seis meses de intervención pudieron escribir correctamente una variedad de palabras, demostrando un progreso significativo.

### Estudio 2: Seguimiento y progreso

Se realizó un seguimiento desde septiembre de primer grado hasta junio de segundo grado. Se observaron diferencias significativas en el desempeño de escritura entre los grupos, destacando una mejora continua en el grupo intervenido.

### Estudio 3: Comparación entre grupos

Se compararon los resultados entre el grupo intervenido y el grupo de comparación en segundo grado. Se encontraron diferencias significativas a favor del grupo intervenido en la escritura de palabras y en la producción textual.

### Estudio 4: Factores de influencia

Se analizó la relación entre la cantidad de palabras escritas y la calidad del texto producido. Se encontró una correlación positiva entre la extensión del texto y la calidad de la escritura, destacando la importancia de la intervención temprana y sistemática en el desarrollo de habilidades de escritura.

## Conclusiones y perspectivas

Los resultados destacan la efectividad de programas como QA en la mejora de habilidades de escritura en estudiantes de primaria. Abogan por una intervención temprana y sostenida que aborde tanto aspectos básicos de transcripción como el desarrollo del lenguaje oral y escrito. Además, resaltan la importancia de la investigación empírica para informar prácticas pedagógicas efectivas y garantizar un aprendizaje adecuado desde el inicio de la escolarización.

En resumen, el camino hacia la escritura efectiva en niños de primaria implica un enfoque integral que promueva el desarrollo de habilidades lingüísticas y cognitivas desde una edad temprana, para garantizar así un futuro académico sólido y equitativo para todos los estudiantes.

## Referencias

1. Berninger V, Swanson L. Modifying Hayes and Flower's Model of Skilled Writing to Explain Beginning and Developing Writing. *Advances in Cognition and Educational Practice*.1994;2: 57-81.
2. Flower L, Hayes JR. The cognition of discovery: Defining a rhetorical problem. *College Composition and Communication* [Internet]. 1980;31(1):21. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.2307/356630>