



Impacto de la aplicación de un modelo de intervención multinivel en pequeños grupos en el aula para la mejora de la lectura en alumnos de tercer grado

Rufina Pearson^{1*}, Lucila Le Rose², Melina Juárez³

[†] Centro de Investigaciones en Psicología y Psicopedagogía (CIPP), Facultad de Psicología y Psicopedagogía, Pontificia Universidad Católica Argentina (UCA)

¹ 0000-0002-1341-5788

² 0000-0003-3646-8898

³ 0000-0002-6039-2945

La educación afronta el desafío constante de cómo abordar las necesidades individuales de los estudiantes, especialmente aquellos que experimentan dificultades específicas en áreas clave como la lectura, la escritura y las matemáticas. Tradicionalmente, el modelo escolar tiende a actuar reactivamente, interviniendo solo cuando los alumnos ya muestran signos de bajo rendimiento y derivándolos hacia ayuda externa, lo cual en general llega demasiado tarde para evitar la frustración y el impacto negativo en la autoestima del estudiante.

En respuesta a esta problemática, y reconociendo que los docentes a menudo luchan por atender efectivamente a los alumnos con dificultades en aulas numerosas, nuestro equipo propuso un enfoque innovador: un modelo didáctico que adapta la instrucción a la diversidad del aula. Este modelo reconoce la heterogeneidad en los ritmos de aprendizaje y en los conocimientos previos de los estudiantes. Sostiene que, aunque el docente inicie la clase enseñando a todo el grupo, debe ser capaz de ajustar dinámicamente el nivel de instrucción mediante una evaluación continua, y permitir implementar un diseño de instrucción multinivel mediante el trabajo en pequeños grupos.

Este modelo se estructura en tres niveles simultáneos en un diseño en pequeños grupos: uno para estudiantes que se desempeñan según la media del grupo, otro para aquellos que se sitúan por debajo de la media y un tercero para quienes superan la media. Este enfoque permite que cada estudiante trabaje autónomamente y reciba desafíos ajustados a su propio nivel de aprendizaje, facilitando un andamiaje personalizado y promoviendo la metacognición, es decir, la capacidad del estudiante para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje.

Para verificar la efectividad de este modelo, diseñamos y llevamos a cabo un estudio de intervención en dos escuelas privadas en la provincia de Santa Fe, Argentina, que involucró a 164 estudiantes de tercer grado. Los docentes de una de estas escuelas fueron capacitados en prácticas de lectura y escritura basadas en evidencia científica y en la implementación del modelo adaptado de respuesta a la intervención (RTI). Este modelo tradicionalmente escalonado fue reestruc-

*Correspondencia

La correspondencia relativa a este artículo debe ser dirigida a Rufina Pearson, Centro de Investigaciones en Psicología y Psicopedagogía (CIPP), Facultad de Psicología y Psicopedagogía, Pontificia Universidad Católica Argentina (UCA), Alicia Moreau de Justo 1600, 2.º piso, Ciudad de Buenos Aires, Argentina. rufinapearson@uca.edu.ar

Conflicto de intereses

Los autores declaran la ausencia de conflicto de interés derivado de este trabajo.

Editora

Laia Lluch Molins (Universitat de Barcelona, España)

Revisores

Marina Garcia Llorach, Escola Mare de Déu de Núria
Jana Serés Badias, Escola Mare de Déu de Núria
Haorui Chen, Escola Mare de Déu de Núria

Derechos de autor

© Rufina Pearson, Lucila Le Rose, Melina Juárez, 2024

Esta publicación está sujeta a la Licencia Internacional Pública de Atribución/Reconocimiento-NoComercial 4.0 de Creative Commons.



turado para permitir la ejecución de tres niveles de instrucción simultáneamente dentro del mismo entorno del aula.

La intervención en ambas instituciones fue evaluada usando la herramienta Screening del Nivel Lector en tres momentos críticos: al inicio del estudio, después de la implementación de la intervención y seis meses más tarde sin intervención adicional, para medir la sostenibilidad de los cambios inducidos. Además, se implementó en dos contextos distintos: una escuela que actuó como control, donde los docentes no fueron capacitados y se mantuvo la enseñanza tradicional, y otra donde se aplicó la intervención.

Los resultados del estudio fueron reveladores. Los alumnos que participaron en el grupo de intervención mostraron mejoras significativas en el rendimiento lector comparado con el grupo de control, no solo inmediatamente después de la intervención, sino también a largo plazo. Estas mejoras incluyeron una mayor fluidez y comprensión lectora, así como una reducción en el número de estudiantes en riesgo de tener dificultades de lectura.

Este trabajo no solo ratifica la utilidad de evaluaciones continuas dentro del aula para detectar y ajustar la instrucción a las necesidades de los estudiantes, sino que también demuestra que un enfoque de enseñanza explícita y el trabajo en pequeños grupos en niveles diferenciados pueden mejorar significativamente el aprendizaje de todo el grupo. Además, sugiere que integrar los niveles uno y dos del modelo RTI simultáneamente y dentro del aula es una estrategia innovadora de enseñanza particularmente valiosa para contextos educativos con recursos limitados.

En conclusión, los hallazgos de este estudio proporcionan una base sólida para alentar a las instituciones educativas y a los directivos a adoptar este modelo de planificación didáctica, que no solo aborda las dificultades de aprendizaje de manera efectiva, sino que enriquece la experiencia educativa de todo el alumnado, permitiéndoles afrontar desafíos de aprendizaje que están bien alineados con sus capacidades individuales.