

Editorial

MONOGRÁFICO  
Avances y desafíos en la  
comprensión lectora

## “No comprenden lo que leen”

Liliana Estela Fonseca<sup>1</sup> y Fabián Román<sup>2, 3, 4</sup>

<sup>1</sup> Escuela de Humanidades Universidad Nacional de San Martín, Argentina.

<sup>2</sup> Red Iberoamericana de Neurociencia Cognitiva.

<sup>3</sup> Cátedra de Neuroeducación de la Universidad de Barcelona.

<sup>4</sup> Doctorado en Psicología con orientación en Neurociencia Cognitiva Aplicada, Universidad Maimonides, Argentina.

Este parece un reclamo permanente originado en Iberoamérica a partir de la difusión de los resultados de PISA 2022 que revelan las dificultades que están teniendo los estudiantes de la escuela media para comprender un texto de manera profunda. La mayoría de los estudiantes de la región alcanza el nivel mínimo y en muchos casos estos resultados se asocian fuertemente al nivel socioeconómico. Sin embargo, tampoco hay buenos resultados en los cuartiles más altos.

Las pruebas ERCE de la UNESCO de 2019 mostraron que, de promedio, el 46 % de los estudiantes de tercer grado no alcanzan el dominio básico esperado para la lectura en este nivel. Incluso el 26,3 % de los estudiantes del tercil más alto tampoco alcanzaban ese nivel básico en comprensión lectora.\*

Entonces, el dilema más importante al que nos enfrentamos como educadores es reformular la afirmación: “No comprenden lo que leen”, transformándola en algunas preguntas incómodas.

El sistema educativo, ¿comprende los desafíos actuales del aprendizaje de la lectura? ¿Estamos respondiendo rápida y flexiblemente a la transformación del aprendizaje? ¿Identificamos los factores que producen una baja comprensión lectora? ¿Tenemos las competencias docentes para la transformación actual? ¿Cuál es el aporte de la Neuroeducación a la mejora de las competencias lectoras?

Leer comprensivamente implica descubrir indicios para reconstruir el mundo creado en la ficción, hipotetizar acerca de los pensamientos e intenciones que orientan las acciones de los personajes, interrogarse sobre los cambios que sufren a lo largo de la historia, permitiendo desarrollar la empatía, descubrir las características de estos personajes, utilizar los conocimientos de la realidad para interpretar la obra y reconocer cómo el texto y la imagen se entrelazan para producir sentido. Es la llave que nos permite vincularnos con un mundo relacionado con el conocimiento y el futuro.

\* Tiramontii G, Nistal M, Orlick, E. Lectura y desigualdad. Comparaciones entre Argentina y América Latina. Observatorio de Argentinos por la Educación; 2023.

Este número monográfico de JONED resalta la necesidad de difundir investigaciones recientes relacionadas con propuestas, intervenciones y desarrollos teóricos en torno a la adquisición del lenguaje escrito y la comprensión lectora, en un momento en el cual es preciso que estas impacten en los sistemas educativos de la región para generar cambios basados en la evidencia.

Actualmente existen movimientos en diversos países de la región que proponen nuevos planes regionales de alfabetización teniendo en cuenta la evidencia científica y los nuevos contextos basados en la inmigración y en las desigualdades socioeconómicas. La cantidad de libros en el hogar, la participación y compromiso de las familias con la educación de sus hijos, la posibilidad de comer en familia por lo menos una vez al día, hablando de lo sucedido en la escuela y los contenidos aprendidos, son categorías destacadas en los grupos y países con mejor rendimiento académico, como revelan los análisis realizados a partir de las pruebas PISA, pero son poco habituales en nuestra región, debido a las carencias socioeconómicas, a la necesidad de satisfacer lo básico en las familias y a la importancia dada al trabajo en detrimento de la formación educativa como impulsor de cierto ascenso social.

En este número especial, intentaremos responder a algunas de las preguntas planteadas, profundizando acerca de intervenciones educativas realizadas en contextos adversos, la importancia de la evaluación inicial para orientar el proceso, los procesos de lectura y escritura en el aula, la intervención en pequeños grupos a partir de una enseñanza intencional y graduada, y la actual relación entre los procesos de alfabetización, comprensión lectora e inteligencia artificial.

Las investigaciones que presentamos en este número de JONED, nos aportan evidencias clave para el desarrollo de las estrategias posibles. Tras décadas de desarrollo de los sistemas educativos en Iberoamérica, en el 2024 volvemos a enfrentarnos a problemas esenciales, como el bajo nivel en matemática, en lectura y en comprensión de textos. Pero esta vez tenemos el poder de las evidencias y los nuevos aportes de la neurociencia del aprendizaje para hacer frente a viejos problemas con nuevas soluciones.