




CLEVER, esquema neurodidáctico para fortalecer los procesos cognitivos de la competencia lectora

Leonor Álvarez Franco^{1*}

¹ Licenciada en Lenguas Modernas; máster en Neuropedagogía;
docteleonor Alvarez@gmail.com;  0009-0005-7468-4059



El aprendizaje de la lectura conlleva a la trazabilidad de premisas neuropedagógicas que orienten acciones asertivas sustentadas en procesos cognitivos y afectivos; por ende, ambientes enriquecidos que faciliten el entrenamiento en las habilidades asociadas al proceso de comprensión e interpretación textual. La confluencia de estos preceptos neurocientíficos en la competencia lectora visibilizaría criterios claros de aplicación en el quehacer áulico propiciado por la lectura comprensiva.

La propuesta científica CLEVER, esquema neurodidáctico para fortalecer los procesos lectores, parte de la motivación como un aspecto imprescindible en los procesos de atención, memoria y aprendizaje, y, por ende, en el estímulo intrínseco y extrínseco de manifestaciones encaminadas a las acciones del aula donde prime la reflexión.

CLEVER, cuyas letras iniciales se fundamentan en los siguientes parámetros funcionales de optimización: creatividad, lectura, emociones, vivencias, escritura y reflexión, son concepciones que forjan condiciones de aprendizaje en nuestros estudiantes y en nosotros, reflexiones epistemológicas del arte de enseñar.

Desde la neuroeducación, un proyecto de intervención se enfoca en la evaluación de contextos en un entorno formativo inmediato y requiere propiciar resultados asertivos (en este caso, en el ámbito educativo) que favorezcan procesos cognitivos asociados a la competencia lectora.

*Correspondencia

Leonor Álvarez Franco.
docteleonor Alvarez@gmail.com

Editora

Laia Lluch Molins (Universitat de Barcelona, España)

Revisores

Estudiantes de la Escola Mare de Déu de Núria

Derechos de autor

© Leonor Álvarez Franco, 2024

Esta publicación está sujeta a la Licencia Internacional Pública de Atribución/Reconocimiento-NoComercial 4.0 de Creative Commons.



Cabe reafirmar estas experiencias a través de pautas neurodidácticas donde el lector sea partícipe de su experiencia lectora, comparta apreciaciones, disfrute de acciones que favorezcan la estimulación, la creatividad, el entrenamiento cognitivo y los procesos de comprensión e interpretación textual.